
PLANO DE TRABALHO 2019

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL EURÍPEDES BARSANULFO

Sumário

1- Identificação do Proponente.....	pg.02
2- Da Mantenedora.....	pg.02
3- Representante Legal.....	pg.02
4- Do Diretor Pedagógico.....	pg.02
5- Documentos Públicos.....	pg.03
6- Finalidade Estatutária	pg.04
7- Justificativa.....	pg.04
8- Identificação do Objetivo e Vigência.....	pg.05
9-Público Alvo.....	pg.05
10- Capacidade de Atendimento.....	pg.05
11-Objetivo Geral.....	pg.05
12-Objetivo Específico.....	pg.05
13-Metodologia de Trabalho.....	pg.07
14-Avaliação, Acompanhamento e Registro.....	pg.12
15- Avaliação e Monitoramento Qualidade de Atendimento.....	pg.12
16-Instalações e Equipamentos.....	pg.15
17-Calendarário Anual de Atividades.....	pg.16
18-Quadro Docente /Tecnico.....	pg.17
19-Quadro de Pessoal Administrativo.....	pg.26
20-Desenv. Operacional das Ativ./ Projetos.....	pg.30
21-Prestação de Contas.....	pg.36
22-Plano de Aplicação.....	pg.36
23-Cronograma de Desembolso.....	pg.39

1-IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Da Entidade Social:

Nome: Associação Espírita Casas de Betânia

CNPJ: 55.999.296-0001-98

Data da Constituição: 23 novembro de 1962.

Endereço: Rua André Rebouças, 1434

Bairro: Ipiranga - Cep: 14055-650 - Ribeirão Preto - SP

Telefones: (16) 3633-3329 / 3633-2699

E-mail: betânia@convex.com.br

Horário de Funcionamento: 7h30min às 16h30min

2-DA MANTENEDORA

Da mantenedora (firma):

Nome: Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Cep : 14055-650

CNPJ: 55.999.296-0001-98,

Fone: (16) 3633-3329 – 3633-2699

e-mail: betânia@convex.com.br

3-REPRESENTANTE LEGAL:

Nome: Jorge Roberto Pimenta

Endereço Residencial: Rua Antônio Salomone, 89

Bairro: República - Ribeirão Preto - SP Cep: 14030-015

Telefone: (16) 3636-1443

E- mail: jorgepimentaadv@yahoo.com.br

Formação Profissional: Advogado OAB-SP 77.307.

Data de início do mandato: 31/01/2017

Data de término do mandato: 31/01/2019

4-DIRETOR PEDAGÓGICO:

Nome: Soneli Scavazzini

Endereço: Rua: Manoel Achê, 269 apto 42

Bairro: Jd Irajá Ribeirão Preto – SP Cep: 14020-590

Telefone: 3237-9616

Email: soneliscavazzini@yahoo.com.br

Horário de trabalho: 7:00h às 16h45min

5-DOCUMENTOS PÚBLICOS:

5.1-Ato de Autorização de Funcionamento: nº 24/03 de 03/09/03 (anexo)

5.2- Alvará de Funcionamento e validade: nº 24561 – Validade indeterminada (anexo)

5.3- Laudo Técnico da Vigilância Sanitária: nº 354340218 – 851-004827-0-6 validade 15/10/2019 (anexo)

5.4- AVCB- 354855 - Validade: 06/05/2019

6-FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO:

A Casas de Betânia oferece e atua na Educação Infantil.

Artigo 2º.- São Finalidades da Casas de Betânia:

- a) Divulgar a Doutrina Espírita, reuniões e outras atividades necessárias a tal fim;
- b) Desenvolver o civismo e amor à Pátria, visando sempre à fraternidade entre os povos;
- c) Realizar trabalhos culturais, exercer a filantropia promovendo o voluntariado e a assistência social a todos independentemente de raça, cor e religião ou sexo, seja educacional, espiritual, social, médica, odontológica etc..., sempre visando salvaguardar a integridade da pessoa e da família em seu ambiente, através da aplicação do mais amplo conceito de caridade cristã, desenvolvendo suas atividades sob o prisma dos princípios da legalidades, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade e da eficiência, prestando serviços gratuitos e permanentes.

Parágrafo único – Aplicará integralmente suas rendas e recursos, bem como eventuais resultados operacionais na manutenção e desenvolvimentos de seus objetivos institucionais no Território Nacional. Para atingir a finalidade Estatutária a Associação está devidamente autorizada a celebrar convênios com quaisquer entidades, em especial com órgãos oficiais nos três níveis de governo: Federal, Estadual e Municipal.

7-JUSTIFICATIVA:

A educação infantil caracteriza-se como a primeira etapa da educação básica. O direito à educação infantil, ou seja, às creches e às pré-escolas configura-se como uma parte do direito à educação e este, por sua vez, como parte dos direitos humanos que todos possuem. A constituição Federal estabelece em seu artigo 206, "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". As Casas de Betânia, baseada nos preceitos estabelecidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente e de suas diretrizes político-pedagógico, através de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo vem trabalhando junto à população, na tangente à Educação Infantil, políticas públicas educacionais de acordo com os termos estabelecidos nas Constituições Federal e Estadual com valorização e melhoria do ensino, com fundamentos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a fim de que todos os alunos possam ter assegurado o acesso e a permanência na creche e a necessidade de garantia de oportunidades, igualdade de condições. Considerando a demanda existente e a capacidade de vagas ofertadas As Casas de Betânia cumprem seu trabalho educacional e social, levando aos pais a tranquilidade de trabalharem enquanto seus filhos estão sendo cuidados e educados. Sendo assim, justificamos a necessidade da celebração desse convênio em continuidade ao que já vem sendo feito há muitos anos ininterruptamente.

8. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

O trabalho será desenvolvido Anualmente, com projeto de férias nos meses de janeiro e julho. Sendo diariamente de segunda a sexta exceto feriados conforme calendário escolar. Início 02/01/ 2019 e término 31/12/2019.

9. PÚBLICO ALVO:

Primeira etapa da Educação básica, Educação Infantil, destinado ao atendimento às crianças de até 5 anos de idade , tendo por prioridade o atendimento às crianças de zero a 3 anos.

10. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO	CAPACIDADE DO ATENDIMENTO FIRMADO COM A PARCERIA
2019	305	303

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

Associação Espírita Casas de Betânia atende crianças entre 0 a 3 anos, distribuídas nos seguintes grupos:

1. Berçário I 0 ano
2. Berçário II 1 anos
3. Maternal I 2 anos
4. Maternal II 3 anos

*Período de atendimento diário: (das 7h40 às 16h30)

*Meses de funcionamento: de Janeiro a Dezembro

*Horários de atendimento ao público: De segunda a sexta-feira, das 8:30h/ 15h30 .

11- OBJETIVO GERAL:

Assegurar a oferta de vagas na educação Infantil, com atuação prioritária na faixa etária de zero a três anos de idade, de forma inclusiva e equitativa de qualidade, implementando a proposta curricular em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular e legislação vigente.

Assegurar em todas as atividades a finalidade da Educação Infantil, e o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

12- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Conceber a criança como sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e

coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009);

2- Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças tudo com vista a plena sociabilização.

3- Estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

4- As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira;

5- Assegurar na implementação da organização curricular, os campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com a BNCC;

6- Assegurar aos educandos o desenvolvimento de dez competências gerais, afirmando e estimulando ações de solidariedade, amizade, responsabilidade, colaboração, empatia, organização, ética, cidadania, honestidade, as quais consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento conforme BNCC;

7- Garantir e instituir rotina que objetive a sensação de segurança e ajuda no desenvolvimento da autonomia,

8- Estabelecer na estrutura de rotina projeto de adaptação escolar, entendendo como direito da criança dever da escola e da família o seu oferecimento e como qualidade no acesso e permanência da criança na escola;

9- Estabelecer instrumentos para o processo de acompanhamento e registro do desenvolvimento quanto às aprendizagens das crianças, realizando a observação da trajetória de CADA CRIANÇA e de TODO O GRUPO – suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens, objetivando qualidade na reorganização de tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças.

10- Estabelecer estrutura de planejamento para os docentes, de forma que todas as atividades sejam bem planejadas e com a devida intencionalidade pedagógica;

11- Estabelecer programas de formação para os professores e profissionais escolares, as quais devem objetivar qualidade no desempenho de suas funções e inclusive desenvolver competências para integração com a comunidade e para o relacionamento com famílias;

12- Observar para elaboração da pedagogia de projetos a Agenda 2030, medidas de conscientização de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;

13- Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas;

14- Estabelecer nas ações diárias pedagógicas a importância da educação alimentar e nutricional;

15- Prever a oferta de Educação Especial oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, a qual tem início na educação infantil e estende-se ao longo de toda a vida;

16- Prever instrumento que avalie a qualidade do atendimento e da instituição. Na inexistência de instrumento próprio da entidade, aplicar devidamente os *Indicadores de Qualidade na Educação* - Portal do MEC portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf.

13- METODOLOGIA DE TRABALHO:

Considerando a Educação infantil como a primeira etapa da Educação Básica, cuja finalidade é o desenvolvimento integral da criança, a proposta de ensino para este nível de escolaridade é baseada no desenvolvimento da criança dentro dos diferentes contextos: social, ambiental, cultural e das interações e práticas sociais através de projetos. A aquisição de conhecimento não se limita a apenas um foco de ação, não está necessariamente centrada na figura do aluno ou no próprio conhecimento, mas no intercâmbio entre o aluno, o conhecimento, o meio físico e social onde está inserido. O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido tem como referência as linguagens utilizadas pelas crianças nas brincadeiras, a capacidade de levantar hipóteses sobre aquilo que querem descobrir, nas interações que acontecem entre elas e outras pessoas e com o ambiente onde vivem. Nosso princípio pedagógico caracteriza-se por considerar que refletir sobre a prática é fundamental para a construção de qualquer programa/projeto/atividade para a educação infantil, para tanto As Casas de Betânia organizam modalidades de formação continuada com ação direta dos educadores. Importante investigar quais os conteúdos de aprendizagem são mais adequados às possibilidades infantis e se faz necessário estudar mais detalhadamente os teóricos que referendam os aspectos cognitivos e emocionais das crianças, sempre observando a prática. Nosso projeto deve promover desafios que possam, gradativamente, levar as crianças a pensar por si mesmas, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia, as experiências são aspectos fundamentais para avaliar os conteúdos de aprendizagens. Educação/cuidado deve apresentar uma unidade inseparável. Um princípio importante é a integração da educação e do cuidado. Precisamos lembrar que também estamos cuidando. Ao cuidar precisamos ter claro o caráter educativo de nossas ações. É importante definir as funções da escola e da família, bem

como garantir essa parceria. Nossa proposta está organizada em situações educativas permanentes e/ou temporárias e projetos. Os projetos podem ser específicos ou integrador, de curta ou longa duração. Situações Educativas Permanentes: tem como objetivo orientar as faixas etárias segundo a organização do tempo e dos ambientes. Os conteúdos geralmente se repetem a cada ano sendo adaptados às necessidades de cada grupo. Alguns marcam tempo social e cultural, outros marcam as necessidades de cada faixa etária, como por exemplo: o projeto de adaptação da criança que se dará no primeiro trimestre do ano, solicitando a presença dos pais sempre que necessário, bem como a reunião com os responsáveis para explicar e sanar qualquer dúvida, o processo de desfraldar, as ações que possibilitam autonomia na criança. Situações Educativas Temporárias: aqueles trabalhados em determinado período. Projeto integrador: tem como objetivo integrar turmas de uma mesma faixa de idade e/ou dos de outras turmas: para maior interação e integração dos alunos. A escolha dos temas é realizada após avaliações dos educadores. Assim, as motivações e os interesses das crianças, pais e educadores são fatores importantes nesse processo de escolha. São temas que podem ser objeto de trabalho em um determinado ano. Assim, priorizamos a organização dos objetivos, conteúdos e ações didáticas por faixa etária; a apresentação de atividades significativas de maneira integrada, desafiadora e a resolução de problemas como forma de aprendizagem. O meio ambiente, a brincadeira, a construção da identidade, as artes, a música e vínculos afetivos e de confiança são aspectos considerados relevantes e devem ser articulados aos princípios pedagógicos, aos critérios de qualidade, junto a educadores e coordenação, para construir todas as ações educativas. Os critérios para a seleção dos conteúdos devem atender aos Referenciais Curriculares Nacionais. Permitir que o educando seja sujeito de seu desenvolvimento, suprir as necessidades do aluno. Para o desenvolvimento da metodologia de trabalho utilizamos como referência o RCNEI que se constitui em um documento que auxilia o educador no processo de elaboração de um planejamento de qualidade para educação infantil, por apresentar diferentes maneiras de estimular o desenvolvimento infantil explorando eixos teóricos que servem de alicerce para o desenvolvimento humano, tanto no seu caráter, cognitivo, quanto motor e psíquico. Assim desenvolvemos o conhecimento de mundo através das seguintes áreas de conhecimento:

1-O Eu, o Outro, e o Nós - É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos na vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamento sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo em que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade de independência com o meio. Por sua vez, na educação infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas

experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

2-Corpo Gestos e Movimento - Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos em seu entorno, estabelecendo relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimento entre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se progressivamente conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções do seu corpo e, com gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na educação infantil o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para submissão. Assim a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímica com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

3-Traços, Sons, Cores e Formas - Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais, científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.) a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenação, canções e desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e recurso tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a educação infantil precisa promover a participação das crianças em tempo e espaço para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal, permitindo que se apropriem e reconfigure permanentemente nas expressões da cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

4-Escuta, Fala Pensamento e Imaginação - Desde o nascimento as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a

interpretação do outro. Progressivamente as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na educação infantil é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta das histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na educação infantil a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, estímulo à imaginação e para ampliação do conhecimento de mundo. Além disso o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustração e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que revelam, inicialmente em rabiscos e garatuñas e, à medida que vão conhecendo as letras, em escritas espontâneas, não convencionais, já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

5-Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações - As crianças vivem inseridas em espaço e tempo de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstam também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de sociais entre as pessoas que conhece, como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras as crianças também se deparam frequentemente com conhecimento e reconhecimento de numerais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a educação infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar em seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informações para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural para que possam utilizá-los em seu cotidiano.

Plano Anual / Justificativa: O programa para a Educação Infantil deve desenvolver o físico, cognitivo, social e emocional da criança. O educador deverá estar em constante busca (formação continuada). Deverá tornar-se referência para cada educando, respeitando suas limitações e sua individualidade, transmitindo-lhe segurança para o seu desenvolvimento. Ser baseado nas necessidades, experiências e atividades da criança, de acordo com as características de cada faixa etária e do perfil do grupo. Logo ao se planejar conteúdos, é preciso dar atenção a tudo o que promove.

ROTINA PARA (BERÇÁRIO I)

ATIVIDADES	HORÁRIO
Acolhida	07:20 às 7hs:40min
Mamadeira	08:00 hs
Higiene (troca fralda)	08:00hs15min
Soneca	Até às 8hs 40 min
Higiene (troca de fralda)	Até às 09:00hs
Atividade Pedagógica	Até às 09:00hs 20 min
Alimentação (fruta) Água	09:00 hs
Higiene (troca de fralda)	09:00hs 15min
Alimentação (almoço)	10:30 hs
Hora da Soneca	Até as 12:30 hs
Alimentação (mamadeira)	12:00hs 30min
Higiene (troca de fralda)	12:00hs 45min
Atividades	Até às 14:00 hs
Banho	14:00hs : 30 min
Alimentação (jantar)	15:00 hs
Saída	16:00 hs 30 min.

Obs: A água é inserida em todos os momentos da rotina escolar nos Berçários bem como a troca de fraldas e o banho sempre que necessário.

ROTINA PARA (BERÇÁRIO II)

ATIVIDADES	HORÁRIO
Acolhida	07:20 às 7hs:40min
Café da manhã	08:00hs20min
Higiene (troca de fralda)	08:00hs 30min
Higiene Bucal	08hs 45min
Atividade Pedagógica	Até às 10:00hs
Alimentação (Almoço)	10:00hs 30min
Higiene (troca de fralda)	10:00hs 30min
Hora da Soneca	Até às 12:00hs 30min
Alimentação (leite)	12:00hs e 30min
Atividade Pedagógica	Até às 14:00hs
Banho	Até às 14:00hs 45min
Alimentação (Jantar)	15:00 hs
Higiene	16:00 hs
Saída	16:30 hs

Obs: A água é inserida em todos os momentos da rotina escolar Berçários , bem como a troca de fraldas e o banho sempre que necessário.

ROTINA (MATERNAL I E II)

ATIVIDADES	HORÁRIO
Acolhida	07:20 às 7hs:40mn
Café da manhã	Até às 8:00hs 15mn
Higiene bucal	A partir das 8:00hs 15mn
Atividade Pedagógica	08:00hs 30mn
Alimentação (Almoço)	11:00 hs
Hora da Soneca	Até às 12:00hs e 30mn
Alimentação (leite)	12:00hs e 30mn
Atividade Pedagógica	Até às 15:00 hs
Alimentação (Jantar)	15:00hs 30mn
Higiene	16:00hs
Saída	16:30hs

14- DA AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E REGISTRO DO DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, referente à educação Infantil, art. 31 estabelece que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de aprovação, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental”. A avaliação desempenha função relevante e significativa na prática escolar. Sendo então, compreendida como processo de caráter diagnóstico para tomada de decisão e deverá oferecer ao educador subsídios na construção de instrumento e análise que lhe permitem intervir no processo de ensino aprendizagem no momento em que ela está ocorrendo. Portanto, terá as funções de acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo como um todo. É a partir da observação e do registro através de relatórios diários, que o educador da Educação Infantil irá adquirir os principais instrumentos para apoiar sua prática pedagógica. Enfim, a avaliação será contínua e sistemática, tendo como objetivo central o processo a partir da ação educativa da criança.

15. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA QUALIDADE DE ATENDIMENTO Entendendo o instrumento: INDIQUE (Indicador de qualidade na Educação)

O MEC desenvolveu uma ferramenta Indicadores de Qualidade na Educação o qual foi criado para ajudar a comunidade escolar (da rede pública ou privada) na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Este é seu objetivo principal e o usaremos com algumas adequações em relação á realidade em vistas do monitoramento e avaliação no alcance dos objetivos, metas e ações que coadunem na efetivação do objeto da parceria e conseqüentemente a qualidade desse alcance e a satisfação do usuário de alvo maior: o aluno e suas respectivas famílias, bem como a relevância da parceria para a comunidade local.

Este instrumento será utilizado periodicamente, pois tão importante quanto a avaliação da qualidade da escola pela comunidade é o processo de

acompanhamento dos resultados. Seu uso regular possibilita observar através dos indicadores se a situação está melhorando ou não; corrigir rotas; gerar alegria, satisfação e solidariedade à medida que todos vão percebendo as melhorias resultantes do esforço coletivo.

Os responsáveis pela coleta de dados são professores e equipe gestora as quais organizaram a aplicação do instrumento. Uma forma mais democrática, transparente e eficaz, pois, todos os atores da instituição escolar são envolvidos para a avaliar a instituição e suas práticas as quais estão voltadas ao cumprimento de nosso objeto de parceria.

Uma síntese da Operacionalização:

A avaliação ocorre por apontamentos de cores: vermelho, amarelo, verde a partir de dimensões e para cada uma delas, os indicadores através de respectivas perguntas:

Cor vermelha a intervenção precisa ser imediata.

Cor amarela. Elas merecem cuidado e atenção.

Cor verde: objetivos, metas e ações estão sendo consolidadas.

As cores atribuídas às perguntas relativas aos indicadores ajudarão o grupo a ponderar e decidir sobre qual das três cores reflete com mais precisão a situação da escola em relação a cada indicador. Por sua vez, para se atribuir uma cor para a dimensão, também será importante visualizar as cores atribuídas aos indicadores. Não se trata de gerar uma média das respostas para se chegar às cores dos indicadores e depois das dimensões.

Diante do que foi atribuído para as perguntas, o grupo avalia qual cor melhor qualifica o indicador e, depois, a dimensão.

Haverá um caderno contendo a dimensão, seu indicador com respectivas perguntas e um espaço nos quais os participantes poderão registrar o resultado da discussão do grupo em relação a cada indicador e observação do seu alcance ou não, ou até mesmo, se está caminhando para ser alcançado o objetivo em sua integralidade.

Com a aplicação desse instrumento relatórios deverão ser gerados, os quais, serão também usados para compor o monitoramento e avaliação por parte da Secretaria Municipal da Educação.

O monitoramento e avaliação interna se dará com a aplicação em 03 fases:

Inicial Diagnóstica Intermediária e Final conclusiva .

Nível 1: INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO

Fase 1: Aplicação Inicial Diagnóstica: Abril

Fase 2 Quadro Relatório Inicial: Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

Fase 2 Aplicação Intermediária: Agosto

Fase 2 Quadro Relatório Intermediário: Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

Fase3 Aplicação Final Conclusiva: Dezembro

Fase 3 Quadro Relatório Final : Emitido pós aplicação do instrumento: 5 dias após a conclusão da avaliação

1-DIMENSÃO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES:

- 1.1 Proposta pedagógica consolidada
- 1.2. Planejamento, acompanhamento e avaliação
- 1.3. Registro da prática educativa

2-DIMENSÃO MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS

INDICADORES

- 2.1. Crianças construindo sua autonomia
- 2.2. Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social
- 2.3. Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo
- 2.4. Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais
- 2.5. Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita
- 2.6. Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação

3- DIMENSÃO INTERAÇÕES

INDICADORES:

- 3.1. Respeito à dignidade das crianças
- 3.2. Respeito ao ritmo das crianças
- 3.3. Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças
- 3.4. Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças
- 3.5. Interação entre crianças e crianças

4- DIMENSÃO PROMOÇÃO DA SAÚDE

INDICADORES:

- 4.1. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças
- 4.2. Limpeza, salubridade e conforto
- 4.3. Segurança

5- DIMENSÃO ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS

INDICADORES:

- 5.1. Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças
- 5.2. Materiais variados e acessíveis às crianças
- 5.3. Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos

6- DIMENSÃO FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS PROFESSORAS E DEMAIS PROFISSIONAIS

INDICADORES:

- 6.1. Habilitação
- 6.2. Formação inicial das professoras , equipe gestora e demais profissionais

- 6.3. Formação continuada
6.4. Condições de trabalho adequadas

7-DIMENSÃO COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

INDICADORES :

- 7.1. Respeito e acolhimento
7.2. Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças
7.3. Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças

8- DIMENSÃO AMBIENTE EDUCATIVO

INDICADORES :

- 8.1 Amizade e solidariedade
8.2 Alegria
8.3 Respeito ao outro
8.4 Combate à discriminação

9- DIMENSÃO AVALIAÇÃO

INDICADORES

- 9.1. Monitoramento do processo de aprendizagem dos alunos
9.2. Mecanismos de avaliação dos alunos
9.3. Avaliação e acompanhamento do trabalho dos profissionais da escola

16. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Item	Descrição	Existentes	Necessários
Quadra Poliesportiva	Área Coberta	01	
Recepção/Administração	Computadores	04	
	Impressoras	02	
	Mesas	05	
	Cadeiras	07	
	Arquivos de Aço	02	
	Arquivos de Madeira	02	
	Ventilador	01	
	Ar Condicionado	02	
	Aparelhos de Telefones	03	
Sala Técnica Pedagógica	Computadores	03	
	Impressora	01	
	Arquivo de Aço	02	
	Armários de Madeira	03	
	Mesas	04	
	Cadeiras	04	
	Ventiladores	02	
	Aparelho de Som	01	
	Caixa de Som	01	
Aparelho de Telefone	01		
Cozinha	Armários	01	
	Pias	04	
	Fogão Industrial	02	
	Geladeiras Industriais	04	

	Lava louças Industrial/ Esterilização	01	
Refeitório	Mesas infantis Bancos infantis Mesas de Apoio/Bancada Pista Quente Bebedouro	15 30 03 01 01	
Espaço para Atividades Lúdicas / Salão de Eventos	Cadeiras Mesas Palco	400 200 01	
Salas de aula	Ventiladores Mesas Cadeiras Armários	22 22 22 22	
Sala de Música	01	01	
Almoxarifado Pedagógico	Prateleiras de Aço	05	
Brinquedoteca		02	Brinquedos emborrachados para Berçário Brinquedos para atividades lúdicas.
Biblioteca	5 estantes de Madeira Livros diversos		
Parque de Areia	Espaço com grade	01	Estrutura cobertura metálica
Parque de Brinquedos	Play Ground	01	Colocação de grama
Banheiros	Femininos/ Masculino Adulto Infantis	06 05	
Lavanderia	Máquina de lavar roupas Máquina de Secar Centrífuga Armários de aço Cômoda	1 1 1 2 1	2 armários de aço 1 mesa com pedra mármore
Automóvel	Moto Kombi Strada	01 01 01	
Área Verde / Estacionamento		01	

17. CALENDARIO ANUAL DE ATIVIDADES

ATIVIDADE/ PROJETO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	FREQUENCIA
Férias na escola	X						X						Semestral

Reunião de Mães	X					X		X			X		Trimestral
Início de aula		X											Anual
Reunião Pedagógica planejamento/ Capacitação	X					X		X			X		Trimestral
Reunião Pedagógica	X					X		X			X		Trimestral
Encontro de Pais	X						X				X		Trimestral
Semana das Crianças										X			Anual
Festival de Encerramento												X	Anual
Entrega Papai Noel												X	Anual
Encerramento de Aula												X	Anual

18. QUADRO DOCENTE/TÉCNICOS:

Nº	Nome	RG	Cargo Funções	Competências/Atribuições.	Carga Horária	Vinc. Contr.	Remuneração	Recurso Utilizado
1	Ana Beatriz Oliveira Pinhol	45.822.054-1	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	4h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação
2	Ariane Soares de Lima Anelis	45.801.881-8	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
3	Brennda Fernandes	43.870.373-x	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	8h	CLT	R\$ 2.440,33	Secretaria Municipal da Educação
4	Bruna Souto da Silva	43.494.963-2	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação

				na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.				
5	Carina Ap. Palaveri Rosseto	41.032.254-4	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
6	Cristina Aparecida Silva	48.495.545-7	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
7	Cristiane Carvalho Vilarinho da Silva	60.765.151-9	Professora	Planeja e executa aulas de música para as crianças, executando saraus, trabalha com instrumentos musicais, prepara teatros e coral. Trabalha desde o B1 ao maternal II.	4h	CLT	R\$ 1.220,16	Secretaria Municipal da Educação
8	Daniela Alves Fernandes	42.691.823-x	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação

				na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.				
9	Daiane Iris Ribeiro de Oliveira	47.318.289-0	Estagiária	O estagiário trabalha sempre sob a orientação do professor Auxiliando e executando tarefas dentro e fora de sala de aula.	5h		R\$ 550,00	Secretaria Municipal da Educação
10	Érica Peres de Oliveira	33.629.491-8	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	4h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação
11	Fernanda Gomes Alves	24.153.390-9	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
12	Flávia Gregório Souza	54.571.011-x	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
13	Flávia Ingano	47.327.147-3	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da

				intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes				Educação
14	Giedry Lande Franco	43.994465-x	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
15	Gisele AP. da Silva	25.404.725-7	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	4h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação
16	Josiane Galdino Garcia da Costa	26.620.155-6	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado,	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação

				tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes				
17	Juliana Porto	37.494.638-3	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
18	Kelly Cristina Gerena Meneses	35.325.462-9	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
19	Larissa Brito Dias	41.953.911-6	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
20	Letícia Thomazelli Carvalho	43.825.763-7	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da

				intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes				Educação
21	Mayane Eduarda Conceição Soares	56.378.557-3	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
22	Miriam Evany Santos Cardoso	45.435.585-3	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
23	Polyana de Souza Goulart	48.870.628-2	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	8h	CLT	R\$ 2.440,33	Secretaria Municipal da Educação
24	Rafaela Scavazzini Azevedo	44.934.072-7	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação

				alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.				
25	Renata Romanini	41.119.095-7	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
26	Renata Fioravanti Correia	30.454.49-1	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
27	Roberta F. R. F. Henrique	43.431.522-9	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	4h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação

28	Scarlet Natane de O. Cardoso	41.959.211-8	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.259,39	Secretaria Municipal da Educação
29	Semira Nayara Bento Rodrigues Candido	34.935.852-7	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação
30	Simone Despirito Ushirobira	29.647.074-0	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.	4h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação
31	Stéfane Carvalho da Costa	43.628.74-4	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação

				ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes.				
32	Thais da Silva de Carvalho	39.290.351-9	Monitora	Trabalha de forma sistematizada em sintonia com o professor da sala, tendo em vista a apropriação do conhecimento e na execução de projetos, fora e dentro de sala de aula.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
33	Vanessa Regina Pontes	49.322.438-5	Professora	O Professor Infantil, agente do processo planejado de intervenções diretas e contínuas, entre as experiências vividas dos alunos e o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento, participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas, de acordo com as diretrizes	8h	CLT	R\$ 3.121,40	Secretaria Municipal da Educação

19. QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO

Nº	Nome	RG	Cargo Funções	Competências/ Atribuições	Carga Horária	Vinc. Contr.	Remuneração	Recurso Utilizado
1	Alexandra Ap. Correa do Nascimento	28.867.638-5	Assistente Social	Atendimento aos Pais, Reuniões com famílias, visitas Domiciliares quando necessário, projetos para captação de recursos.	6h	CLT	R\$ 1.185,67	Recurso Próprio / CMDCA
2	Ângela C. Oliveira Santos	30.615.982-X	Aux. Cozinha	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessária ao desenvolvimento sadio das crianças	8h	CLT	R\$ 1.399,32	Secretaria Municipal da Educação
3	Antonio Vicente Stoppa	12.688.841	Guarda .Noturno	Zelar pelo patrimônio da Instituição escolar no período noturno	8h	CLT	R\$ 1.188,91	Secretaria Municipal da Educação
4	Benedita da Silva Araújo	14.889.316	Lavadora de Roupas	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 1.328,84	Secretaria Municipal da Educação
5	Célia Moura de Souza	29.025.348-2	Cozinheira	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessária ao desenvolvimento sadio das crianças	8h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação

6	Claudecir de Araújo Silva	19.730.973-2	Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
7	José Donizete da Silva	21.696.829	Auxiliar de Manutenção Predial	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 2.010,12	Secretaria Municipal da Educação
8	Lirian de Freitas Silva	53.162.748-2	Aux. Escritório (Pedagógico)	Atendimento ao público, Inscrição das crianças, matrícula das crianças, sistema on-line da Prefeitura. Auxiliar no dia a dia dos professores.	8h	CLT	R\$ 1.259,39	Secretaria Municipal da Educação
9	Luciana Palucci Bregge	24.158.668-5	Aux. Escritório (Adm/ Financeiro)	Responsável pelas tarefas cotidianas do escritório, encarregada da parte burocrática da Instituição, realiza controle de gestão financeira e recursos humanos.	8h	CLT	R\$ 3.064,20	Secretaria Municipal da Educação
10	Magda Luci Vieira Pavan	17.354.940-8	Aux. Cozinha	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessária ao desenvolvimento sadio das	8h	CLT	R\$ 1.560,70	Secretaria Municipal da Educação

				crianças				
11	Michelle Ferreira Nunes	30.691.473-6	Aux. Escritório	Responsável por tarefas cotidianas no escritório, recebimento e organização de materiais, compra de mercadorias, atendimento telefônico.	8h	CLT	R\$ 1.623,00	Secretaria Municipal da Educação
12	Rafael Augusto Felício	21.445.276-1	Auxiliar de Manutenção Predial	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
13	Sebastião Stoppa	4.177.954-x	Guarda Noturno	Zelar pelo patrimônio da instituição escolar no período noturno	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
14	Silvana AP. A. Campos	18.491.124-2	Aux. Escritório	Responsável por tarefas cotidianas no escritório, recebimento e organização de materiais, compra de mercadorias, atendimento telefônico.	4h	CLT	R\$ 1.072,47	Secretaria Municipal da Educação
15	Soneli Scavazzini	10.329.204	Coordenadora Pedagógica	A função do Coordenador Pedagógico é entendida como o agente integrador e articulador das ações pedagógicas e didáticas, promover reuniões pedagógicas , capacitação etc.	8h	CLT	R\$ 2.553,50	Secretaria Municipal da Educação

16	Suellen de Cássia A. Martins	47.092.635-1	Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação
17	Valéria de Araújo Santos	21.239.365-0	Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestuários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários da escola.	8h	CLT	R\$ 1.185,67	Secretaria Municipal da Educação

20-DESENVOLVIMENTO OPERACIONAL DAS ATIVIDADES /PROJETOS						AVALIAÇÃO DE RESULTADOS	
Dimensão	Etapas ou fases de execução do objeto, com previsão de início e fim.	Objetivos Específicos relativos às atividades/projetos a serem executados.	Metas quantitativas para alcançar os objetivos.	Metas Qualitativas para alcançar os objetivos.	Ações: Forma de execução das atividades ou dos projetos e de cumprimento das metas.	Parâmetros/ Indicadores/ instrumentos para aferição do cumprimento das metas e verificação da satisfação do público alvo.	Periodicidade da aplicação da avaliação.
Aluno e aprendizagem	Fase 1 - Proposta pedagógica Início em Fevereiro Término em dezembro	1 A-Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e música 1 B- Estabelecer nas ações pedagógicas atividades que concedam descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, desenvolvendo hábitos de cuidado, higiene e bem estar; 1C- Criar um ambiente favorável ao desenvolvimento integral das crianças, de modo que interagem com o meio estando em constante crescimento e desenvolvimento.	1A-Assistir filmes e desenhos nacionais no mínimo 2 horas mensais 1 B - Criar rotina de higiene diariamente. Assistir a filmes e desenhos no mínimo 1 vez ao mês; Propor atividades lúdicas que incentivem a higiene e promovam os hábitos de cuidado e conhecimento do corpo. 1C- Brincar diariamente nos diferentes espaços da instituição; Participar de atividades que integram outro grupo de criança , professores, funcionários, família e comunidade.	1A- Oferecer diversos gêneros textuais 1 B - disponibilizar para o uso os diversos itens de higiene necessários. Oferecer atividades lúdicas . 1C- oferecer no ambiente escolar brinquedos que estimulem os diversos campos de experiências; Proporcionar atividades, festas e eventos com a participação entre os grupos, família e comunidade. 2A- Oferecer jogos, músicas , brinquedos e brincadeiras. Oferecer	1 A -Através dos recursos pedagógicos TV , livros infantis , audição de musicas de diversos gêneros 1B- Adquirir os materiais para higiene, escova, creme dental, sabonete, xampu, condicionador, bucha, etc; Através dos recursos pedagógicos TV , livros infantis , audição de musicas que retratam o momento da higiene de cada parte do corpo. Fantoches, cartazes. 1C - Através dos recursos pedagógicos motocas, playground, TV, Livros, audição de músicas. Hora das refeições, festas e outros. 2A- Através dos recursos	<ul style="list-style-type: none"> Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas . Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e 	<p>A)Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos), e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil C)documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente. A)Acompanhamento e registro do</p>

	<p>Fase 2 - Adaptação escolar</p> <p>“Projeto de Adaptação” Fevereiro a Março</p>	<p>2A-Estimular os alunos na criação de confiança e vínculo no ambiente escolar a fim de garantir seu desenvolvimento durante o ano letivo e uma boa convivência com o meio que foi inserido.</p> <p>2B-Desenvolver confiança no ambiente escolar , conhecendo o espaço, desenvolvendo autonomia e segurança.</p>	<p>2A- Receber as crianças e familiares durante os meses de fevereiro e março em um ambiente agradável e transmitindo segurança.</p> <p>2B- Receber as crianças se necessário com período maior de adaptação conforme a necessidade do aluno.</p>	<p>segurança e disponibilidade aos pais sempre que necessário.</p> <p>2B- Atendimento individualizado, exploração do ambiente escolar.</p>	<p>pedagógicas TV , livros infantis , audição de músicas, brinquedos como bonecas, bola, blocos de montar, brinquedos com sons.</p> <p>2B-Reunião de pais Para boas vindas apresentando o ambiente escolar . Atendimento individual aos pais</p>	<p>suas conquistas .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	<p>desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos) , e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil C)documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente</p>
	<p>3- Projeto: “Identidade” Anual</p>	<p>3A- Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações.</p> <p>3B- Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo e compreender os órgãos dos sentidos.</p> <p>3C- identificação dos</p>	<p>3A- Brincadeiras, valorizando o seu próprio corpo e aprendendo sobre as diferenças.</p> <p>3B- olhar no espelho diariamente durante os momentos de higiene. ouvir músicas diariamente sobre as partes do corpo.</p> <p>3C- Reconhecer a importância das</p>	<p>3A- oferecer diversas brincadeiras, momentos da rotina, comemorações.</p> <p>3B- oferecer diversas músicas, desenhos, fotos, espelho e brincadeiras que possibilitem o desenvolvimento.</p> <p>3C- oferecer</p>	<p>3A- Através dos recursos pedagógicos TV , livros infantis , audição de músicas,</p>	<p>Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	<p>A)Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos) , e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil</p>

	<p>4- Projeto Leitura Contos de fadas Abril a Junho</p>	<p>membros, gêneros, de sua família e se identificar como parte integrante dela.</p> <p>4A-Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas e contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura de adulto (observando e aprendendo a maneira de segurar e folhear os livros</p> <p>4B- Ampliar o vocabulário e conhecimento através do trabalho com as cores e formas de modo que as crianças possam identificá-las e nomeá-las, explorando o ambiente</p>	<p>ações e situações do cotidiano que contribuam para o cuidado da saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>4A-Oferecer momentos diversificados diariamente na rotina escolar</p> <p>4B-brincadeiras direcionadas relativas ao que está sendo proposto .</p>	<p>brincadeiras, fotos e instrumental de registros para as atividades em família.</p> <p>4A-Estabelecer rotina: chamadinha cantada.</p> <p>4B-Estabelecer rotina, como chamadinha, calendário, ajudante de sala ,aniversariante,</p>	<p>teatro, histórias relacionadas , brinquedos. espelhos, festas, hora das refeições, da higiene, descanso.</p> <p>3B- através dos recursos pedagógicos audição de músicas, TV, livros, teatro espelhos, brincadeiras, fotos.</p> <p>3C- através dos recursos pedagógicos jogos, brincadeiras, fotos, impressos.</p> <p>4A- através dos recursos pedagógicos aula de música ,manuseio de instrumentos musicais livros, painéis, calendários ilustrativos, cartazes.</p> <p>4B-atraves de recursos como criação de fantoches, relacionados ao tema, participação de teatro, roda de conversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas . Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	<p>C)documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente</p> <p>A)Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos), e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil</p> <p>C)documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

	<p>5- Jogos e Brincadeiras Anual</p>	<p>5A- Utilizar o corpo, controle e adequação, interação com o outro e com o meio.</p>	<p>5A -Brincadeiras direcionadas, interação com o outro ,aprendizado de hora e lugar, respeito ao próximo, autonomia.</p>	<p>5A_ Oferecer materiais diversos, utilização de espaço adequado .</p>	<p>5A_ Através de recursos pedagógicos, gincanas, caixa surpresa, etc., brinquedos, quebra cabeça etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas . • Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	<p>A)Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos), e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil C)documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente</p>
	<p>6-Projeto Meio Ambiente Agosto a Setembro</p>	<p>6ª-Cuidar e respeitar onde vivemos como as plantas os animais e o homem. 6B_ Desenvolver valores de cidadania como agentes transformadores</p>	<p>6A-Apreciação dos espaços verdes do ambiente escolar,elementos em espaços com apresentação de frutas e animais, desenhos , filmes etc. 6B_ a importância no dia a dia do respeito as plantas e animais, do lixo nos rios, nos ambientes onde vivemos, incentivar a separação do lixo</p>	<p>6A- O oferecer os recursos como : passeios em espaços verdes 6B- Oferecer passeios fora do ambiente escolar, para conhecerem a importância das plantas e animais.</p>	<p>6A -Desenhos sobre tema abordado, filmes relacionados , roda de conversa, roda de música, dobraduras. 6B- Roda de música, mini horta, germinação.e brincadeiras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas . • Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	<p>A)Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente ,a através de portfólio (fotografias/registros escritos), e B)Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação</p>

							Infantil C) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente
	7- Projeto de Artes Outubro a Dezembro	7A Despertar e desenvolver progressivamente as habilidades manuais, apreciação pelas diferentes manifestações artísticas.	7A - Através do projeto as crianças vão conhecer as cores, ter desenvolvendo contato com diversos materiais, a coordenação, e imaginação.	7A - Oferecer materiais adequados como tinta , diversas, telas , papeis de diferentes texturas.	7A - Apresentar artistas nacionais, Rodas de conversas, roda de música, Vídeos, confecção e releitura das obras e exposições.	<ul style="list-style-type: none"> Registros escritos e fotográficos (Portfólio) do desenvolvimento da criança e suas conquistas . Aplicação do INDIQUE _MEC –avaliação da qualidade na Educação Infantil 	A A) Acompanhamento e registro do desenvolvimento da crianças e suas conquistas diariamente , a através de portfólio (fotografias/registros escritos), e B) Aplicação do INDIQUE - MEC a cada 4 meses , instrumento que avalia a qualidade na educação Infantil C) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e Trimestralmente
Gestores, professores e demais profissionais	Capacitação Profissional	Capacitar e melhorar a qualidade do atendimento as crianças na Educação Infantil.	Cursos, palestras, reuniões, rodas de conversas.	Apresentar conforme calendário escolar, 03 capacitações com convidados sobre os Temas escolhidos pelos professores, além da capacitação para reavaliar as praticas pedagógicas.	Convidar palestrantes, usar recursos de multimídia, filmes, além das capacitações da Secretaria da Educação. Contratação de Profissionais voltados para a Capacitação de	Reunião para feedback dos professores em relação as atividades oferecidas	Bimestralmente

					profissionais na área pedagógica		
Família	Projeto Família na Escola	Fazer com que a família se aproxime mais da Escola e trabalhe junto para alcançar o mesmo objetivo que é a educação infantil	Palestras, Reuniões e Rodas de Conversas	Apresentar conforme calendário escolar, 03 capacitações com convidados sobre os	Convidar palestrantes, usar recursos de multimídia, filmes.	Lista de Presença Questionário de Avaliação, Espaço para que os pais tragam sugestões para as atividades.	Bimestralmente

OBSERVAÇÃO: Trabalhamos com os Projetos temporários anualmente.

21. QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO

Entrega de Contas	Mensal	Anual/Final	Modo de Entrega
Proponente	Dia 10 do mês subsequente	31/01/2020	Físico e Sistema

22. PLANO DE APLICAÇÃO

DESCRIÇÃO	RECURSO MUNICIPAL
Despesas com Pessoal	R\$ 1.905.411,00
<ul style="list-style-type: none"> Folha de pagamento; 13º salário; Férias; Abono salarial obrigatório em dissídio coletivo SINPAERP; Rescisão Contratual; Encargos: INSS, FGTS, PIS, IRRF, FGTS sobre rescisão de contrato; Contribuição sindical; Vale transporte; Gastos com exames complementares obrigatórios exigidos pelo PCMSO. 	
Material de Consumo	R\$ 236.000,00
<p>Materiais necessários para desenvolvimento das atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico, livros didáticos e paradidáticos; Brinquedos para o desenvolvimento das atividades escolares; Material pedagógico (EVA, tintas, lápis, canetas, tecidos, pincéis entre outros materiais necessários para execução dos projetos). <p>Produtos de Limpeza, higiene e escritório:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de escritório (Papel, canetas, lápis, cartuchos para impressora, clips, pastas, entre outros); Material de higiene e limpeza, necessários para a manutenção da Entidade; Material de construção para possíveis adequações e manutenções na parte elétrica, hidráulica, de pintura e etc (Fios, tintas, cimento, cal, areia, entre outros); Gás de cozinha. <p>Adequações do espaço físico para o desenvolvimento</p>	

das atividades escolares:

- Pintura interna e externa de toda a Entidade;
- Pintura ou troca dos pisos e azulejos lavanderia;
- Manutenção de pequenos consertos, telhado (calhas, conduítes, rufos telhas e etc)
- Instalação de paviflex refeitório,
- Instalação de paviflex piso superior e inferior;
- Consertos, reparos e manutenção na rede de esgoto e hidráulica;
- Pintura dos brinquedos play ground;
- Manutenção e substituição do tanque de areia;
- Troca da fiação antiga, área remanescente piso térreo;
- Possíveis adequações exigidas pelo Corpo de Bombeiros e vigilância sanitária.

Manutenção em mobiliários, máquinas e equipamentos para atender as necessidades da escola:

Manutenção e conserto de: computadores, monitores, impressoras, ventiladores, fogões, forno combinado, pista quente, freezer, geladeiras, câmera fria, ar condicionado, bebedouro, liquidificador, processador, descascador de alimentos, batedeira industrial, espremador de frutas, lavadora de louça, cortador de grama, cadeiras, portões, relógio de ponto, câmeras de segurança, lavadora a jato, lavadora de roupas, secadora de roupas, passarelas, vidros, calhas, rufos, lâmpadas, reatores, extintores e etc.

Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica

R\$ 187.600,00

- Água e Esgoto;
- Energia elétrica;
- Telefone e internet;
- Serviços contábeis;
- Dedetização, desinsetização;
- Manutenção de caixas d'água do prédio;
- Pagamento de transporte para crianças em empresas, teatro, cinemas, bosques, parques, etc;
- Capacitação de profissionais;
- Prestação de serviços de profissional habilitado através de contrato de serviços, afim de diminuir custos na folha de pagamento;
- Mão de obra de pintor, encanador, pedreiro, serralheiro, eletricista, etc, para possíveis adequações;
- Gastos com elaboração de laudos Ltcat, Ppra e Pcmso.

Material Permanente	R\$ 155.450,00
<ul style="list-style-type: none">• Colocação de estrutura metálica com cobertura de policarbonto no tanque de areia e piscina com estrutura metálica e tela de sombreamento;• Instalação de passarela (estrutura metálica) da cozinha para dispensa e banheiros;• Instalação de passarela de estrutura metálica com cobertura de policarbonato e piso de concreto da cozinha do salão de festas para quadra;• Cobertura (estrutura metálica) corredor lateral estrutura metálica e tela de sombreamento parte externa do berçário;• Colocação de gramas no jardim;• Estrutura metálica de comunicação de dois ambientes no andar superior;• Carrinhos para bebês;• Armários de aço para armazenamento de toalhas e lençóis;• Aquisição de brinquedos para play ground;• Instalação de toldo na parte externa da brinquedoteca;• Mesa com pedra mármore quadrada para lavanderia;• Caixas d'água para captação de água da chuva.	

Ribeirão Preto, 28 de novembro de 2018.



Soneli Scavazzini
Coordenadora Pedagógica



Jorge Roberto Pimenta
Presidente