



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98

Página: 744

"EDUCAI AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

PLANO DE TRABALHO 2025



Casas de
Betânia

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL
EURÍPEDES BARSANULFO**



SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE.....	03
2	DA MANTENEDORA.....	03
3	REPRESENTANTE LEGAL.....	03
4	DO DIRETOR PEDAGÓGICO.....	03
5	DOCUMENTOS PÚBLICOS.....	04
6	FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO.....	10
7	JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA.....	10
8	PÚBLICO ALVO DA INSTITUIÇÃO.....	10
9	OBJETO DA PARCERIA.....	10
10	DA VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO.....	10
11	FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	12
12	OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	12
13	OBJETIVOS GERAIS E A FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL.....	12
14	DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA AO ATENDIMENTO DESTINADO À EDUCAÇÃO INFANTIL.....	12
15	DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PEDAGOGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA.....	13
16	PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS, COM FAMÍLIAS, COMUNIDADE LOCAL.....	13
17	DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS.....	32
18	QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO (SECRETARIA DA ESCOLA).....	38
19	QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS.....	39
20	QUADRO CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO.....	39
21	QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS.....	40
22	CARDÁPIO DA ESCOLA E RESPONSÁVEL TÉCNICOS.....	41
23	DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	42
24	CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS A SEREM EXECUTADOS.....	45
25	QUADRO PESSOAL – DOCENTE.....	46
26	QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS.....	50



27	QUADRO PESSOAL – GESTORES.....	53
28	QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS.....	54
29	DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDA	58
30	DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS	59
31	FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO	63
32	DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO	64
33	PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	64
34	PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA PLANO DE APLICAÇÃO	65
34.1	PLANO DE APLICAÇÃO.....	65
34.2	CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.....	68
35	TRANSPARÊNCIA.....	69
36	TERMO DE ENCERRAMENTO.....	70



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo de
Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº.
651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ:
55.999.296-0001-98
"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página: 747

PARTE I

1-IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Razão Social: Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo.

CNPJ: 55.999.296-0001-98

Data da Constituição: 23 de Novembro de 1962

Endereço: Rua: André Rebouças, Nº1434- Ipiranga Ribeirão Preto-SP.

Telefone: (16) 3512-1878 / (16) 3633-2699

E-mail: betania@convex.com.br

E-mail: parc.casabetania@educacao.pmrp.sp.gov.br

2-DA MANTENEDORA:

Nome: Associação Espírita Casas de Betânia

CNPJ: 55.999.296-0001-98

Endereço: Rua: André Rebouças, nº1434- Ipiranga- Ribeirão Preto- SP.

Telefone: (16) 3512-1878/ (16) 3633-2699.

E-mail: betania@convex.com.br.

3-REPRESENTANTE LEGAL:

Nome: Jorge Roberto Pimenta

Endereço: Rua: Antônio Salomone, nº89.

Cargo na Entidade: Presidente da Diretoria Executiva

Telefone: (16) 3636-1443

E-mail: jorgepimentaadv@yahoo.com.br

Formação Profissional: Advogado OAB-SP 77.307

Início do Mandato: 31/01/2023

Término do Mandato: 31/01/2025

4-DO DIRETOR PEDAGÓGICO:

Nome: Suelen Daiane Brasileiro

Endereço: Rua: Lara Nilza Rafaine Cação, 630 blocos 18 ap 24

Telefone: (16) 99107-2716

E-mail: suelenbrasileiro@hotmail.com

Formação Profissional: Licenciatura/ Pedagogia e pós graduada em Psicopedagogia

Carga Horária: 8h00 horas diárias.

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 658
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo de
Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº.
651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº. 1581 de 30/11/1964, CNPJ:
55.999.296-0001-98
"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página 748

5. DOCUMENTOS PÚBLICOS:

I-Ato de Autorização de Funcionamento: nº24/03 de 03/09/03 (anexo)

dom/17Legislativo

Page 1 of 1

PODER LEGISLATIVO

CÂMARA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO

RESUMO DE ATOS DA MESA

1.119/2003 - Nomeia a senhora MARIA APARECIDA DE OLIVEIRA BARATO para o cargo de premissa em comissão de Assessor Parlamentar VIT. Ribeirão Preto, a partir de 1º de setembro de 2003.

Ribeirão Preto, 1º de setembro de 2003

ANTÔNIO CARLOS DE SOUZA RIZZI
Diretor Administrativo

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ATO DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE 03/09/03 Nº 24/03

A Secretaria Municipal de Educação resolve, das atribuições que lhe são conferidas pela legislação em vigor e vista do Processo nº 005/2003 da SME:

Artigo 1º - Autoriza o funcionamento, sob o Regimento e Normas e o Projeto Pedagógico da ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTE "EURÍPEDES BARSANULFO", localizada à Rua André Rebouças nº 1434 - no Bairro Ipiranga, em Ribeirão Preto, mantida por CASAS DE BETÂNIA, CNPJ nº 55.999.296/0001-98, assistida integralmente com o Curso de Educação Infantil para atender crianças de 04 a 5 anos e 6 meses.

Artigo 2º - O responsável pela instituição fica designado e nomeado, segundo o seu Regimento e o seu Projeto Pedagógico a legislação em vigor.

Artigo 3º - Este ato entra em vigor na data de sua publicação.

ELSA PAULA MENDONÇA ROSSO
R.G. - 1.812.449-1
Diretora Municipal de Educação

<http://www.ribeiraopreto.sp.gov.br/dom/2003/09/03/005373Legislativo.htm>

14/9/2013

4

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsa, inscrita no CNPJ nº 06.999.296-0001-98, sob a forma de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 03/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98

Página: 749

II- Alvará de Funcionamento e Validade: nº 24561- Validade indeterminada



Alvará de Licença

ALVARA Nº 24561

[illegible]

A PROCEDER SUBSTITUIÇÃO DO PROC. 11.494/88 PARA LEGALIZAÇÃO DE UM SALÃO PARA FESTAS, GALPÃO E/ QUADRA DE ESPORTES E LOJA, SITO NA RUA GENERAL CAMARA Nº 830 (loja) NOS. 0/ ANDRÉ BRUNOAS NOS 1368 (quadra), 1348 (salão) SOB A RESPONSABILIDADE DO ENG. CIVIL VITOR ANGELO STEFANELI NOS TERMOS DO PROC. 024557.3/95 e DE ACORDO COM A PLANTA APROVADA.

Observações:

Área de Construção: M2 328476

Classificação N9

— Os infratores serão multados de acordo com a lei.

Ribeirão Preto, 12 / SETEMBRO / 1995.

Santinha
Santinha Ap. G. Bold
PUEX

Mod. 0121520

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



**Casas de
Betânia**

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barroso, de
Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº.
651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ:
55.999.296-0001-98
"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página: 750

III- Laudo Técnico da Vigilância Sanitária;



Sistema Estadual de Vigilância Sanitária
Prefeitura Municipal de RIBEIRÃO PRETO

LICENÇA SANITÁRIA - VIGILÂNCIA SANITÁRIA		
Nº CEV: 354340218-851-004827-1-4		DATA DE VALIDADE: 26/03/2027
Nº PROCESSO:	2023/143583	DATA DO PROTOCOLO: 03/11/2023
Nº PROTOCOLO:	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COLETIVOS E SOCIAIS	
SUBGRUPO:	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COLETIVOS E SOCIAIS	
AGrupamento:	5511-2/90 EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHES	
ATIVIDADE ECONÔMICA-CNAE:	ESTABELECIMENTO	
OBJETO LICENCIADO:		
DETALHE:		
RAZÃO SOCIAL:	ASSOCIACAO ESPIRITA CASAS DE BETANIA	CNPJ ALBERGANTE:
NOME FANTASIA:	CASAS DE BETÂNIA	
CNPJ / CPF:	55.999.296/0001-98	
LOGRADOURO:	Rua RUA GAL CÂMARA	NÚMERO: 830
COMPLEMENTO:		
BAIRRO:	IPIRANGA	
MUNICÍPIO:	RIBEIRÃO PRETO	
CEP:	14055-090	UF: SP
PÁGINA DA WEB:		
RESPONSÁVEL LEGAL: JORGE ROBERTO FIDENTA		
CPF: 01997122860		CONSELHO REGIONAL: N/A
Nº INSCR. CONSELHO PROF:		UF:
RESPONSÁVEL TÉCNICO: SUELEN DAIANE BRASILEIRO		
CPF: 34769741998		CONSELHO REGIONAL: N/A
Nº INSCR. CONSELHO PROF:		UF: SP

O(A) AUTORIDADE SANITÁRIA DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA DE RIBEIRÃO PRETO
CONCEDE A PRESENTE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO, SENDO QUE SEU (S) RESPONSÁVEL(ES) ASSUME (M) CONHECER A LEGISLAÇÃO
SANITÁRIA VIGENTE E CUMPRÍ-LA INTEGRALMENTE, INCLUSIVE EM SUAS FUTURAS ATUALIZAÇÕES, OBSERVANDO AS BOAS PRÁTICAS
REFERENTES ÀS ATIVIDADES E OU SERVIÇOS PRESTADOS, RESPONDENDO CIVIL E CRIMINALMENTE PELO NÃO CUMPRIMENTO DE TAIS
EXIGÊNCIAS, FICANDO, INCLUSIVE, SUJEITO (S) AO CANCELAMENTO DESTA DOCUMENTO.
ASSUMIR AINDA INTEIRA RESPONSABILIDADE PELA VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES AQUI PRESTADAS PARA O EXERCÍCIO DAS
ATIVIDADES RELACIONADAS E DECLARAM ESTAR CIENTES DA OBRIGAÇÃO DE PRESTAR ESCLARECIMENTOS E OBSERVAR AS EXIGÊNCIAS
LEGAIS QUE VIEREM A SER DETERMINADAS PELO ÓRGÃO DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA COMPETENTE, EM QUALQUER TEMPO, NA FORMA
PREVISTA NO ARTIGO 25 DA LEI ESTADUAL 10.083 DE 23 DE SETEMBRO DE 1994.

RIBEIRÃO PRETO

26/03/2024

LOCAL

DATA DE DEPARTAMENTO

Código de Validação: 1711470080292

A autenticidade deste documento deverá ser verificada na página do Sistema de Informação de Vigilância Sanitária, no endereço: <http://sivisa.saude.sp.gov.br/sivisa/cidadao/>

6

Rua: André Rebouças, 1434 - Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 - 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípides Barsa, Página: 751 de
Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº.
651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº. 1501 de 30/11/1964, CNPJ:
55.999.296-0001-98
"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

IV- AVCB – Validade;



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

CORPO DE BOMBEIROS

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS

AVCB Nº 679871

O CORPO DE BOMBEIROS EXPÊDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

Projeto Nº 078133/3543402/2013

Endereço: RUA GENERAL CÂMARA

Complemento: RUA ANDRÉ REBOUÇAS,

1340, 1366, 1390 E 1434

Município: RIBEIRÃO PRETO

Ocupação: SALÃO DE FESTAS (F-8) E CRECHE (E-5)

Proprietário: CASAS DE BETÂNIA

Responsável pelo Uso: JORGE ROBERTO PIMENTA

Responsável Técnico: DALTON DA MOTA TERRA

CREA/CAU: 5080725220-SP

Área Total (m²): 4569,84

Validade: 04/01/2026

Bairro: IPIRANGA

Nº: 830

ART/RTT: 28027230233763774

Área Aprovada (m²): 4569,84

Vistoriador: 1. SGT PM FABIO AUGUSTO VIGNA

Homologação: MAJ PM VITOR PIATO DE ALMEIDA

OBSERVAÇÕES: LOTACÃO MÁXIMA PARA 1.322 PESSOAS; CONTROLE DE ACESSO DE PÚBLICO; TOTAL RESPONSABILIDADE DO RESPONSÁVEL PELO USO; A UTILIZAÇÃO DE ARTIFÍCIOS PIROTECNICOS DEVE SER REGULARIZADA CONFORME A RESOLUÇÃO SSP Nº 154, DE 19 DE SETEMBRO DE 2021; CONSIDERADO TERMO DE RESPONSABILIDADE DAS SAÍDAS DE EMERGÊNCIA ANEXO AO PROJETO TÉCNICO; O PROPRIETÁRIO OU O RESPONSÁVEL PELO USO DA EDIFICAÇÃO/ÁREA DE RISCO/EVENTO TEMPORÁRIO É RESPONSÁVEL PELA MANUTENÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS MEDIDAS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DURANTE A VIGÊNCIA DESTA LICENÇA, SENDO QUE A INOBSERVÂNCIA AOS PRECEITOS DO CÓDIGO ESTADUAL DE PROTEÇÃO CONTRA INCÊNDIOS E EMERGENCIAS, AO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIOS DAS EDIFICAÇÕES E ÁREAS DE RISCO E AS DEMAIS NORMAS E INSTRUÇÕES TÉCNICAS QUE COMPOEM A LEGISLAÇÃO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO E EMERGENCIAS DO ESTADO DE SÃO PAULO CONSTITUI INFRACÇÃO, ESTANDO OS INFRATORES SUJEITOS A FISCALIZAÇÃO E APLICAÇÃO DAS SEGUINTES SANÇÕES: ADVERTÊNCIA ESCRITA; MULTA E CASSAÇÃO DA LICENÇA DO CBPMESP.

NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades cíveis e criminais.

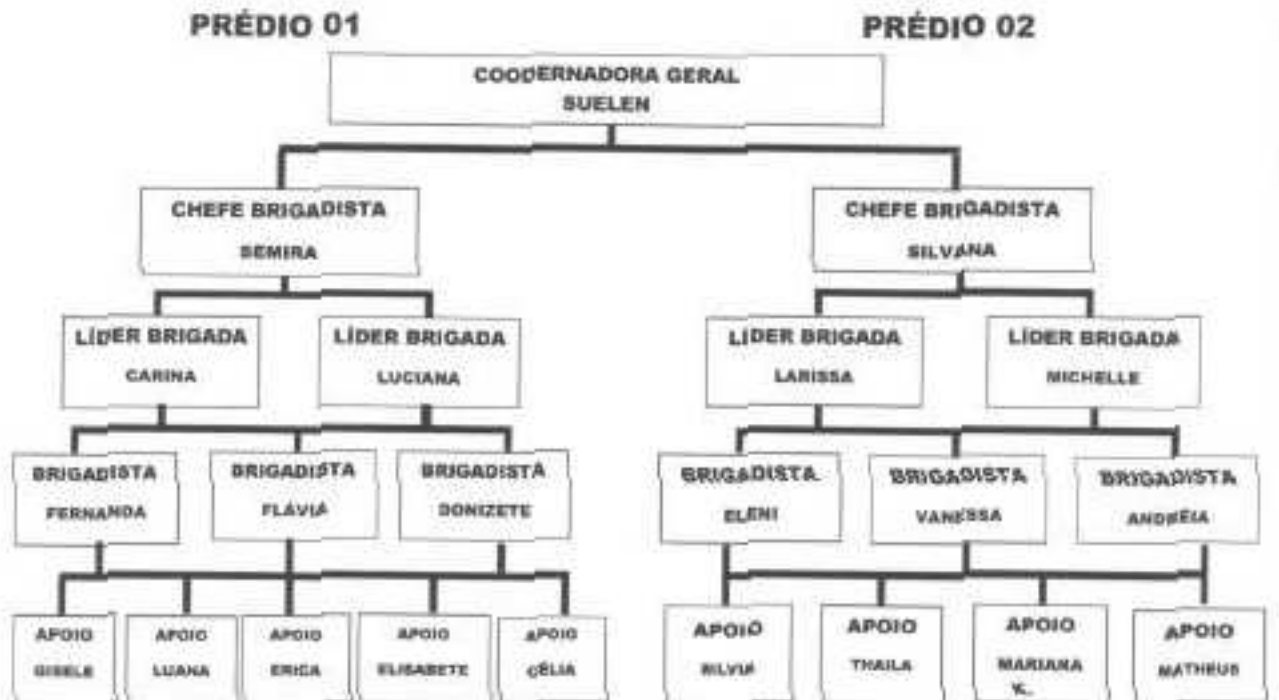
Ribeirão Preto, 4 de Janeiro de 2024



Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga – Ribeirão Preto – SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



Organograma Brigada de Incêndio - 2024



V. Quadro dos membros que compõe a Brigada de Incêndio e Comprovante do último treinamento da referida brigada.

QUADRO: MEMBROS QUE COMPÕE A BRIGADA DE INCÊNDIO 2023 (Este quadro deve ficar em local visível e de grande circulação)				
NOME	CPF	FUNÇÃO NA BRIGADA DE INCÊNDIO	DATA DA ÚLTIMA CAPACITAÇÃO	DATA DE ANIVERSÁRIO
Andréia Regina Lemes	430.090.878-88	Brigadista	12/12/2023	06/06/1995
Carina Ap. Palaveri Rosseto	323.303.108-46	Líder da Brigada	12/12/2023	28/02/1987
Célia Moura de Souza	251.789.398-59	Apoio	12/12/2023	03/08/1975
Eleni Martins	322.591.448-70	Brigadista	12/12/2023	05/09/1968
Elisabete M. dos Santos	181.151.848-61	Apoio	12/12/2023	29/07/1974
Erica Peres de Oliveira	340.420.568-57	Apoio	12/12/2023	05/08/1984
Fernanda Gomes Alves	216.712.348-55	Brigadista	12/12/2023	28/12/1979
Flavia Ingano	329.019.788-35	Brigadista	12/12/2023	21/11/1990
Gisele Aparecida da Silva	248.030.968-13	Apoio	12/12/2023	11/04/1975
Jose Donizete da Silva	081.438.688-18	Brigadista	12/12/2023	29/01/1967
Larissa Brito Dias	425.736.308-89	Brigadista	12/12/2023	30/09/1994
Luana dos Santos C. Louzada	326.147.188-31	Apoio	31/07/2022	27/02/1984
Luciana Palucci Bregge	274.443.148-61	Líder da Brigada	12/12/2023	18/10/1977
Mariana Kaiusa Bitar Azevedo	468.285.158-62	Apoio	12/12/2023	26/03/1999
Matheus Crispim	473.798.148-69	Apoio	12/12/2023	30/08/1999
Michelle Ferreira Nunes	310.508.638-28	Líder da Brigada	12/12/2023	18/12/1982
Serira Nayara Bento R. Candido	335.851.718-77	Chefe da Brigada	12/12/2023	10/01/1986
Silvana Ap. Araújo Campos	090.903.788-47	Chefe da Brigada	12/12/2023	23/12/1967
Silvia Helena M. Pimenta	020.053.028-30	Apoio	12/12/2023	12/09/1959
Suelen Daiane Brasileiro	347.697.418-98	Coord. geral	12/12/2023	03/07/1987
Thalia Torres Mischiatti	404.335.828-80	Apoio	12/12/2023	03/10/1998
Vanessa Regina Pontes	429.881.358-43	Brigadista	12/12/2023	27/10/1992





6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO:

As Casas de Betânia oferecem e atuam na Educação Infantil.

Artigo 2º - São Finalidades da Casas de Betânia:

- a) Divulgar a Doutrina Espírita, reuniões e outras atividades necessárias a tal fim;
- b) Desenvolver o civismo e amor à Pátria, visando sempre à fraternidade entre os povos;
- c) Realizar trabalhos culturais, exercer a filantropia promovendo o voluntariado e a assistência social a todos independentemente de raça, cor e religião ou sexo, seja educacional, espiritual, social, médica, odontológica etc., sempre visando salvaguardar a integridade da pessoa e da família em seu ambiente, através da aplicação do mais amplo conceito de caridade cristã, desenvolvendo suas atividades sob o prisma dos princípios das legalidades, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade e da eficiência, prestando serviços gratuitos e permanentes.

Parágrafo único – Aplicarão integralmente suas rendas e recursos, bem como eventuais resultados operacionais na manutenção e desenvolvimentos de seus objetivos institucionais no Território Nacional. Para atingir a finalidade Estatutária a Associação está devidamente autorizada a celebrar convênios com quaisquer entidades, em especial com órgãos oficiais nos três níveis de governo: Federal, Estadual e Municipal.

- e) Dentre outras, a Associação, no âmbito de suas atividades, atuará no desenvolvimento e na organização de sistema de atendimento a crianças carentes, de treinamentos, cursos, palestras, congressos, não só relacionados à Doutrina Espírita como também de outros temas sempre de interesse geral de sua clientela, no desenvolvimento de programas de treinamento e capacitação profissional da comunidade, individualmente ou em colaboração com outras instituições com objetivos de pesquisa científica e extensão universitária, com quem poderá inclusive atuar em parceria e cooperação, promoverá estágios profissionais e outras atividades afins visando formação profissional e amplo desenvolvimento social. Poderá desenvolver programas e novos modelos experimentais de produção sem fins econômicos de comércio, de emprego e de crédito. Poderá integrar e/ou interagir com programas dos órgãos governamentais dos três níveis. Terá como finalidade também o desenvolvimento de programas de apoio aos pais e dependentes das famílias dos assistidos visando à geração de renda familiar e melhoria nas condições sociais dos assistidos e de seus familiares. Poderá organizar oficinas de trabalho em todos os ramos da atividade e conhecimento humano, como por exemplo, escola de marcenaria, de panificação, de costura, de cozinha, de confeitaria, de jardinagem, dentre outras. Poderá desenvolver programas de apoio e assistência a outras entidades para realização de balanço social e ambiental, de geração de emprego e renda aos assistidos e de seus familiares através de empresas comunitárias. Poderá organizar central associativa de compras visando diminuição do custo dos produtos aos assistidos e/ou seus familiares. Poderá também organizar sistema de ensino infantil médio e profissionalizante como forma de desenvolvimento social. Poderá organizar a produção e/ou fornecimento de alimentos aos trabalhadores e à comunidade em geral. Poderá desenvolver programas e campanhas de prevenção e promoção da saúde.

- f) Os objetivos da OSC são voltados à promoção de atividades e finalidades de relevância pública social.

7. JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA:

O ser humano é incapaz de viver isolado e necessita de interação com o outro para sua subsistência, como já predito na célebre frase atribuída a John Donne "Nenhum homem é uma ilha". Esta necessidade de



relacionar-se inerente ao ser humano realça a importância dos espaços coletivos de interação, como lugar em que se aprende a "ser humano".

Nesse sentido a interação entre pares se mostra como opção primordial, principalmente no que tange a primeira infância visto que, muito embora a família se apresente como primeira instituição de interação e relacionamentos é com os pares, na identificação de similaridades em que consiste aprendizagem fundamental para o desenvolvimento psicossocial. A importância dessas interações nos primeiros anos de vida para o desenvolvimento da autorregulação emocional das crianças, "pois através das interações estabelecidas com os pares, as crianças aumentam a sua experiência social e potencializam o desenvolvimento de competências" (Eckerman et al., 1989).

A educação infantil se mostra como o espaço por excelência onde essa relação de pares e troca de saberes pode ser realizada, visto que as crianças interagem com outros infantes que possuem crenças, classe social, formação ideológica distinta das quais encontram no seio familiar, além de permitir que desenvolvam a habilidade de lidar com a atenção conjunta, inibir impulsos, imitar o colega, compreender relações causa-efeito, e desenvolver habilidades de linguagem, mediado por profissional capacitado.

A Casas de Betânia, há 60 anos, através da Escola Eurípedes Barsanulfo, tem ofertado serviço de educação infantil com reconhecimento e forte vínculo com a comunidade na qual está inserida.

Dessa forma, considerando as diretrizes curriculares da educação infantil onde todas as crianças de seis meses a três anos e onze meses tem direito ao acesso à Educação na primeira infância preconizada na Constituição Federal de 1988. A demanda crescente de vagas na educação infantil, as características territoriais que denotam alto índice de crianças nesta faixa etária e o reconhecimento do serviço pela comunidade local, faz-se necessário a renovação da subvenção para a permanência deste serviço em 2025.

8. PÚBLICO ALVO DA INSTITUIÇÃO:

Crianças em idade escolar, Educação Infantil (creche), oferecida em período integral destinada as crianças de seis meses até três anos e onze meses (Ciclo II à Ciclo IV), onde a grande demanda do bairro caracteriza a necessidade do atendimento as crianças menores.

9. OBJETO DA PARCERIA:

O Termo de Colaboração tem como objeto a realização de parceria com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, por meio da Secretaria Municipal da Educação, visando o atendimento de 305 alunos da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, atendimento às crianças de seis meses a três anos e onze meses com a finalidade de atender as necessidades de vagas demandantes no bairro, para o ano letivo de 2025.

10. DA VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO:

O Termo de colaboração terá vigência de 01 de janeiro de 2025 até 31 de dezembro de 2025.

PARTE II

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga – Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br



11. FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Conforme o artigo 29 da Lei Federal nº 9.394/1996, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 04 (quatro) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

12. OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Promover o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 4 (quatro) anos de idade, garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças.

13. OBJETIVOS GERAIS E A FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

- Respeitando as DCNEIS (artigo 7º da Resolução CNE/CEB nº05/09, e em sendo exigências necessária, em nossa Instituição de Ensino são incluídos todos os requisitos na função pedagógica da Instituição).
- Oferece condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;
- Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância; promovendo a igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades da vivência da infância.
- Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
- A proposta pedagógica é sustentada nos pilares éticos, políticos e estéticos, conforme preconizado no artigo 7º da Resolução CNE/CEB nº5/09.

14. DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA AO ATENDIMENTO DESTINADO À EDUCAÇÃO INFANTIL:

A legislação educacional e demais normatizações correlatas, quer Federais, Estaduais ou Municipais, serão a base do trabalho educacional realizado, a saber:

Constituição da República Federativa do Brasil;

- I. Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- II. Lei 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente



- III. Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e Parecer CNE/CEB nº 20/2009 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- IV. Resolução SME nº 8/2001 e Deliberação CME nº 1/2001: Fixa normas para autorização de funcionamento e supervisão de instituições de educação infantil
- V. Resolução CNE/CP nº 2/ 2017 e Parecer CNE/CP nº 15/2017: Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.
- VI. Lei 13019/14 e Lei nº 13.204, de 2015 define novas regras para a celebração de parcerias, nas quais o Poder Público e as organizações da sociedade civil cooperam para alcançar um interesse comum de finalidade pública.

15. DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA:

A Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, respeitando os DCNEIs promove condições e recursos para que as crianças possam usufruir seus direitos civis, humanos e sociais, assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidados com as crianças com as famílias, possibilitando a convivência entre crianças e adultos, ampliando saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, respeitando acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, promovendo igualdade de oportunidades entre as diferentes classes sociais no que se refere ao acesso de bens culturais e as possibilidades da infância, construindo formas de sociabilidade e de subjetividade comprometida com a democracia, a sustentabilidade do planeta, a ludicidade, com rompimento das relações de dominação etária, socioeconômica, étnico racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Sendo assim, considerando a relevância da primeira infância na formação do ser humano, considerando a importância da Educação Infantil nesta formação, considerando a capacidade de atendimento desta instituição e a demanda reprimida de vagas deste segmento, o trabalho da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo é de grande relevância e impacto na comunidade.

16. PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS, COM FAMÍLIAS, COMUNIDADE LOCAL:

Entendendo que é de suma importância, o envolvimento das crianças no aprendizado e no cuidado por se tratar da educação infantil, sendo a família e a comunidade parte integrante deste contexto tão necessário no desenvolvimento de cada criança, respeitando a individualidade e núcleo familiar, sendo assim as famílias é recebido nos eventos e diariamente sempre que existe a necessidade de diálogo entre família e escola.

Além dos projetos efetivos respeitando às normas, e em sala de aula respeitando a curiosidade, o interesse das crianças é inserido projetos individuais por sala a partir da escuta e diálogo com as crianças.



Pensando em educação infantil, entendemos a necessidade das crianças, no aprendizado através das brincadeiras, da ludicidade, momento importante para avaliação, desenvolvimento, aprendizado com ele mesmo e com o outro e com o meio. Pensando na criança como um ser biopsicossocial e que tem direito ao acesso de um ensino de qualidade e inclusivo, vamos reformular alguns de nossos projetos, atendendo as legislações vigente. Vamos implementar nos projetos, algumas ideias e sugestões das formações que tivemos ao longo do ano ofertadas pela SME e no espaço de CRERER, para atendermos com equidade nossas crianças e famílias. Vamos inserir projetos que abrangem a Lei N.10.639/2003 que aborda o ensino de história e cultura afro-brasileira e o decreto n. 7.611 que regulamenta a oferta do atendimento educacional especializado para o público de educação especial.

Segue abaixo os projetos que vamos executar no ano de 2025:

- Eu e minha escola
- Quem sou eu?
- Quem somos nós no mundo?
- Quem conta o conto, cria outros contos
- Nós e nosso meio
- Brincarte
- Férias na escola

Tema: O processo de ingressar na creche é uma transição do mundo familiar ao coletivo. E chegar a um novo lugar, com novas pessoas, é sempre um grande desafio. A entrada na escola pode gerar estresse nas crianças, famílias e profissionais da educação envolvidos no processo. No entanto, é possível suavizar consideravelmente esse impacto, por meio de um planejamento cuidadoso e da antecipação de problemas bastante comuns nessa fase.

Título: Adaptação e acolhimento

Público-alvo: Todos os ciclos

Duração: De 2 a 3 semanas

Recursos: Giz de cera de diversas cores, potes, papel pardo, papel A4, fita crepe, almofadas, colchonetes ou tecido (TNT, toalha, manta), livros do acervo da escola, brinquedos de encaixe, massa para modelar, dispositivo musical, lista de músicas variadas que respeitem a cultura local, a infância e diversas formas de expressão, fitas de papel crepom ou cetim, fantoches, parque, parque de areia, EVA.

Justificativa: Este projeto tem a finalidade de propiciar a criança uma acolhida fraterna, valorizando sua presença na escola. Estimulando sua socialização de forma harmoniosa, adquirindo adaptabilidade, confiança em si e aos demais, colegas e adultos.



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós.

- EI02EO01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos,
- EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios,
- EI02EO03 – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos,
- EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender,
- EI02EO06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras,
- EI02EO07 – Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças,
- EI02EO08 – Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço),
- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (*dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado*) e temporais (*antes, durante e depois*),
- EI02ET07 – Utilizar conceitos básicos de tempo (*agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar*).

Corpo, gesto e movimento.

- EI02CG03 – Fazer uso das suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas,
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Escuta, fala pensamento e imaginação.

- EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões,
- EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (*de cima para baixo, da esquerda para direita*),
- EI02EF04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos,
- EI02EF06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;



- E102EF09 – Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos;

Metodologia:

- Em primeiro momento, é importante passar aos responsáveis sobre a adaptação da criança. Então, na primeira reunião, apresentar a professora da turma, conversar com as famílias sobre a rotina que as crianças terão, o quão é importante obter uma parceria escola – família;
- Roda de conversa (apresentação da turma, conhecer os nomes dos colegas, falar sobre o que gostam, sobre a rotina);
- Roda de música (cantoria, ciranda, sarau com ou sem instrumento);
- Levar as crianças a explorar o ambiente escolar para que possam conhecer toda creche;
- Deixar músicas infantis tocando em sala de aula;
- Propiciar o brincar simbólico de casinha;
- Fazer desenhos livres, utilizando diversos materiais: tinta guache, lápis de cor, giz de cera, papel sulfite, papel Kraft;
- Colar um papel grande no chão e outro na parede, para que as crianças possam explorar com muita curiosidade o espaço de desenho livre;
- Fazer leituras diversas utilizando a sala de leitura da creche, com um ambiente aconchegante, com almofadas e coxinetes;
- Com cantigas infantis, disponibilizar fitas de papel crepom ou de cetim para que possam acompanhar os movimentos corporais durante as danças;
- Roda de história: contação com fantoches;
- Utilizar brinquedos de encaixe;
- Modelagem livre com massa para modelar;
- Brincadeiras de roda: Corre cotia, Batata quente, cirandas, entre outros;
- Brincar no parque;
- Brincar na areia;

Culminância: Levar algo produzido na escola para casa, como um desenho ou uma massinha, fazendo com que a criança fortaleça o vínculo entre os dois ambientes.

Avaliação: Em todo momento durante a adaptação observar as crianças, seus diálogos e interações e repetir esta atividade de acolhimento, conforme houver necessidade, que busca atender às demandas, às necessidades e aos desejos das crianças.

Tema: A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando os conhecimentos dos pequenos a respeito de si mesmos e dos outros. A criança tem seu jeito próprio de



compreender o mundo e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela aprende e assim segue na construção de sua identidade.

Título: Identidade e Autonomia

Público-alvo: Todos os ciclos

Duração: Um a dois meses

Recursos: Parque, sala e demais ambientes da escola; giz de cera; lápis de cor; tinta guache; cotonetes; pincéis; papel sulfite; papel Kraft; papéis coloridos; barbante; cola; tesoura; revistas; jornais; bexigas; livros paradidáticos; rádio; seleção de músicas infantis; brinquedos de encaixe; brinquedos diversos (carrinhos, bonecas, panelinhas); fotos das crianças e da família; Xerox de documento; sucatas; cartolina; papel crepom; painel de coordenação (com alinhavo, zíper, botão, cadarços); trachás; quadro de chamada.

Justificativa: Propiciar atividades que possibilitem aos alunos o conhecimento de si mesmo, levando-os a se descobrirem, sentir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós.

- EI02EO01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos,
- EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios,
- EI02EO03 – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos,
- EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender,
- EI02EO06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras,
- EI02EO07 – Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças,
- EI02EO08 – Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.

Corpo, gesto e movimento.

- EI02CG01 – Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras;
- EI02CG02 – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações;
- EI02CG03 – Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;



- EI02CG04 – Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo;
- EI02CG05 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS03 – Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro;
- EI02TS05 – Imitar e criar movimentos próprios, em danças, cenas de teatro, narrativas e músicas.

Escuta, fala pensamento e imaginação.

- EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;
- EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita);
- EI02EF04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos;
- EI02EF05 – Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.;
- EI02EF06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;
- EI02EF07 – Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais e suas características gráficas.

Metodologia:

- Rodas de conversas sobre diferentes assuntos, a partir do tema de identidade;
- Passeio de campo pela escola;
- Manuseio de livros, revistas, jornais, etc. para observar e recortar imagens de pessoas, brinquedos, animais, comidas que sejam da preferência da criança;
- Ouvir, cantar e dançar diferentes músicas e ritmos; apresentar músicas preferidas;
- Montar cartazes com as preferências de cada um referente a brinquedos, comidas, animais, etc.;
- Pinturas e registro das atividades em forma de desenho;
- Colagem de fotografias ou criação de autorretrato;
- Montagem de documento - RG (com referência no original);
- Fazer a "chamada" para identificação do colega e quem está presente e ausente no dia;
- Brincadeiras com crachás para identificação do nome;
- Explorar o alfabeto móvel para construção do nome;



- Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;
- Atividades, brincadeiras, jogos, pinturas, colagens diversas, desenho livre e leituras;
- Experimentar alimentos variados;
- Explorar diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc.
- Brincadeiras de casinha e faz de conta;
- Estimular o amarrar, abrir e fechar zíper, tãmpas, botões, etc.;
- Trabalhar cor dos olhos e cabelos, altura, carimbar mãos e pés e analisar tamanho e formato;
- Fotos e/ou desenhos da família e animal de estimação se tiver;
- Trabalhar as diversidades e o respeito;
- Incentivar a independência na escovação dos dentes e idas ao banheiro e bebedouro;
- Demonstrar as expressões faciais e corporais, identificando e explicando sobre as mesmas;
- Trabalhar organização dos ambientes que frequentamos;
- Gincanas com bexigas, bolas, cordas, etc.

Culminância: Exposição da confecção de um livrinho sobre o "Eu" e apresentações de músicas.

Avaliação: A avaliação será realizada através de observações do desempenho, interesse, participação dos alunos na realização das atividades propostas no decorrer do desenvolvimento do projeto.

Título: Regras de Convivência

Público-alvo: Todos os ciclos

Duração: Durante todo o ano letivo.

Recursos: Parque, tanque de areia, quadra, bola, bexiga, brinquedos diversos, brinquedos de encaixe, cartolina, papel sulfite, livros paradidáticos, massa para modelar, giz de lousa, cola, tesoura, papéis coloridos, tinta guache, lápis de cor, sucatas, tecido ou TNT, papel Kraft, rádio, TV, fantoches, cordas, colchonetes, sala de aula, sala de TV, pátio da escola, EVA.

Justificativa: Estabelecer os combinados e regras desde pequenos é o primeiro passo para contribuir na formação de valores de nossas crianças, já que acreditamos que é neste período que eles aprendem a lidar com as diferenças e a respeitá-las.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:



O eu, o outro e o nós.

- EI02EQ01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos;
- EI02EQ02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- EI02EQ03 – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos;
- EI02EQ04 – Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;
- EI02EQ06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;
- EI02EQ07 – Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças;
- EI02EQ08 – Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.
- Corpo, gesto e movimento.
- EI02CG01 – Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras;
- EI02CG02 – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações;
- EI02CG03 – Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;
- EI02CG04 – Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo;
- EI02CG05 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades de objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço).
- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- EI02ET06 – Analisar situações-problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.
- EI02ET07 – Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Escuta, fala pensamento e imaginação.

"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

- EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;
- EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita);
- EI02EF04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos;
- EI02OE05 – Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.;
- EI02OE06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;

Metodologia:

- Rodas de conversas para montar regrinhas da sala e todo ambiente escolar;
- Conversas sobre respeito, solidariedade, amizade;
- Brincadeiras nos espaços externos (parques, gramado, pátios) com crianças da mesma faixa etária;
- Promover brincadeiras para as crianças interagirem, conviverem, brincarem juntas em situações diversas: Batata-quente, dança de dupla segurando bexiga na barriga, passar a bola, etc.
- Experiências que envolvem a partilha de diferentes elementos (objetos, alimentos), entre as crianças da mesma turma;
- Dividir as crianças em grupo para conhecer os colegas, organizando esse agrupamento de modo cuidadoso, pensando que, em alguns momentos, pode ser mais interessante misturar os perfis, colocando no mesmo grupo, uma criança mais falante e outra mais observadora. Ou então, em um mesmo grupo, reunir muitos falantes para que juntos possam aprender a escutar e a ceder à vez de falar.
- Montar cartazes com imagens de atitudes corretas que devemos ter: não empurrar, não gritar, não bater, manter os ambientes organizados e limpos, etc.
- Leitura de livros paradidáticos com temas de convivência e debate sobre o que foi lido;
- Disponibilizar para os alunos giz de lousa e pedir para fazerem desenhos no quadro ou no chão do pátio que representem a história;
- Exibir vídeo Turma da Mônica em - Boas maneiras e discutir sobre as atitudes apresentadas pelos personagens;
- Ensinar para as crianças as palavras mágicas (por favor, obrigado, com licença, desculpe-me, bom dia, boa tarde, boa noite), reforçando o respeito pelo próximo. (Professoras também deverão tratar a criança com respeito, pedindo-lhe licença, desculpa entre outros, sempre que for necessário);
- Músicas ou vídeos: Palavras mágicas – Patati Patatá; Palavrinhas mágicas – Xuxa; meu, seu, nosso – Mundo Bit; A diferença é o que nos une – Mundo Bit, etc.
- Reforçar diariamente as regras e combinados, palavrinhas mágicas;
- Confeccionar materiais que auxiliem no trabalho com o tema (fantoques, jogos, máscaras, boneco de pano ou papel, dedoches, etc.);
- Promover brincadeiras e brincadeiras de roda;
- Desenhar ou fazer pintura para trocar com o amigo (cartão);



- Pinturas e desenhos livres em duplas ou grupos, para estimular o respeito pelo espaço do outro;
- Confeção de brinquedos de sucata ou bonecos com massa para modelar, estimulando a dividirem ou trocar ao brincar;
- Brincadeira com pano e bola (todos seguram o pano e juntos balançam para que a bola chegue ao furo no meio do pano e possa cair)

Culminância: Sarau com dramatização e apresentação musical das crianças de uma turma para as demais.

Avaliação: Será observado e registrado o avanço no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças, evidenciando as mudanças de atitudes, com o intuito de mudar e aprimorar as estratégias sempre que necessário for.

Tema: O desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar cria espaço para um aprendizado mais completo e tem impacto no bem-estar dos alunos. As escolas precisam descobrir como inspirar os seus alunos enquanto eles aprendem, além de estimulá-los a dialogar, refletir e se organizar. É uma das formas de promover esse desenvolvimento em aula é por meio de narrativas. Os livros, as histórias, fábulas e poesias podem ser disparadores de reflexões não só sobre os personagens ou fatos relatados, mas sobre os próprios alunos.

Título: Literatura Infantil

Público-alvo: Todos os ciclos

Duração: Durante todo o ano letivo.

Recursos: Livros paradidáticos, livros clássicos infantis, sala de leitura da escola, pátio, sala de aula, barbante, massa para modelar, rolinhos de papel higiênico, tinta guache, lápis de cor, giz de cera, tecidos ou TNT, fantasias, papelão, papel sulfite, papéis coloridos, papel Kraft, cola, tesoura, pincéis, esponjas, TV, rádio, seleções de vídeos com clássicos infantis e do sítio do Pica pau amarelo, impressões de poesias e poemas, EVA.

Justificativa: Estimular a criança ao mundo da leitura para desenvolver o ouvir, a imaginação, enriquecer seu vocabulário, seu conhecimento, sua socialização, formar cidadãos leitores e criativos.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós.

- EI02EO01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos,
- EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;



- EI02EO03 – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos,
- EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender,
- EI02EO06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras,
- EI02EO07 – Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças,
- EI02EO08 – Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;
- EI02TS03 – Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro;
- EI02TS04 – Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias;
- EI02TS05 – Imitar e criar movimentos próprios, em danças, cenas de teatro, narrativas e músicas.

Corpo, gesto e movimento.

- EI02CG01 – Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras;
- EI02CG02 – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações;
- EI02CG03 – Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;
- EI02CG05 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois),
- EI02ET07 – Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar),
- EI02ET08 – Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

- EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões,
- EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita).



- EI02EF04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos;
- EI02OE05 – Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.;
- EI02EF06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;
- EI02EF07 – Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais e suas características gráficas;
- EI02EF08 – Ampliar o contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventuras, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.);
- EI02EF09 – Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos;

Metodologia:

- Conversa informal sobre histórias que gostam;
- Cuidado com os livros;
- Falar sobre autor e ilustrador de cada livro;
- Ler a história;
- Folhear os livros e observar as ilustrações;
- Debate sobre a história;
- Desenho livre;
- Modelagem dos personagens;
- Dramatizações;
- Confeção de aventais ou tapetes para contação;
- Levar as crianças à sala de leitura;
- Fazer teatro de sombras, de fantoches, de dedoches, de marionetes;
- Rodas de conversa para que os alunos recontem as histórias escutadas;
- Apresentar diferentes gêneros textuais: poesia, narrativas, poemas, fábulas;
- Recitar poesias;
- Leitura dos clássicos infantis: O gato de botas, Rapunzel, Cinderela, Pinóquio, Chapeuzinho Vermelho etc.
- Por meio do DVD do Sítio do Pica-Pau amarelo poderemos apresentar os personagens folclóricos como: Saci-Pererê, Boitatá, Iara, Curupira e Negrinho do Pastoreio;
- Trabalhar as cores através de poesias, como exemplo "As borboletas" de Vinicius de Moraes;
- Assistir DVD's das histórias clássicas (Branca de neve, Os três porquinhos, Cinderela, Chapeuzinho vermelho, João e Maria, A princesa e o sapo, A Bela adormecida);
- Contar histórias das lendas folclóricas;
- Brincadeiras de imaginação;
- Montagem de livro contendo as histórias trabalhadas;
- Confeção de cineminha com caixa de papelão;
- Reprodução de histórias por meio de desenhos, colagens, pinturas, dramatizações e musicalização;
- Varalzinho literário (em um barbante, pendurar alguns livrinhos para as crianças escolherem e manusearem);

14



- Livro viajante – mandar para casa ao menos duas vezes no mês um livrinho para que os pais possam fazer a leitura junto à criança,
- Confeção de personagens com rolinhos de papel higiênico.

Culminância: Ao longo do projeto, realizar reproduções das histórias contadas em papel sulfite e ao final montar um livrinho com as reproduções. Sarau de todas as turmas, com dramatizações das histórias escolhidas.

Avaliação: Observar a capacidade de interesse, participação, socialização, concentração, desenvolvimento linguístico e cognitivo e registro por meio de fotos e trabalhos realizados pelas crianças.

Tema: A infância é um dos períodos mais importantes na trajetória de um indivíduo. As crianças vivem em espaços e tempos diversos e, na medida em que se desenvolvem, precisam entender

tudo isso e diferenciar cada um desses cenários. Estamos falando de conceitos como rua, bairro, cidade, dia, noite, hoje, ontem e amanhã. Além disso, precisam experimentar essas diferentes dimensões no mundo físico e isso inclui o entendimento de questões como fenômenos atmosféricos, os diversos tipos de animais, as plantas, as transformações da natureza e os diferentes materiais.

Título: Meio Ambiente/Alimentação/Higiene/Saúde

Público Alvo: Todos os ciclos

Duração: O projeto será trabalhado no dia a dia. Lembrando sempre as crianças de sua relação com o meio ambiente, a importância de sua alimentação, higiene e saúde em suas rotinas. Com culminância em agosto e setembro, onde começa a estação das frutas.

Recurso: Livros paradidáticos, desenhos impressos, papéis de dobradura, cardápio escolar, tinta guache, lápis de cor, giz de cera, papel sulfite, rádio, televisão, fantoches, alimentos reais (como frutas e legumes), kit de higiene pessoal, horta, parque.

Justificativa: Uma criança que aprende, desde cedo, que ela é parte da natureza, terá uma relação mais sustentável com o meio ambiente. Entendendo e desenvolvendo a responsabilidade com o planeta. Tomando os cuidados necessários para sua preservação. Aprendendo, assim, não só o cuidado com o meio em que está inserido, mas também o cuidado com o próprio corpo. Com o projeto incentivaremos a criança alimentar-se de modo correto e adquirindo hábitos saudáveis pós-refeições, respeitando sempre a rotina.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós.



- EI02EOD1 - Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos,
- EI02EO05 – Habituar-se a práticas de cuidado com o corpo, desenvolvendo noções de bem-estar,
- EI02EO06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras,

Corpo, gesto e movimento.

- EI02CG02 – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- EI02CG03 – Fazer uso das suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades de objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço),
- EI02ET02 – Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva, etc.),
- EI02ET03 – Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela,
- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois),
- EI02ET07 – Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar),

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

- EI02OE01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões,
- EI02OE06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos,

Metodologia:

- Ao longo do projeto será falado diariamente sobre a importância da organização, cuidado e limpeza, não só da sala de aula, como em todo espaço da instituição e, também, sobre higiene corporal; estimulando as crianças a adquirirem hábitos mais saudáveis;
- Livros de histórias, trabalhando a leitura, visualização das imagens e reconhecimento de animais e comidas;
- Confecção de cartazes com embalagens de alimentos saudáveis e produtos de higiene, para reconhecimento dos mesmos;



- Leitura do cardápio da escola;
- Músicas;
- Vídeos;
- Teatros;
- Fantoches;
- Roda de conversa;
- Apresentar as cores, os cheiros e texturas dos alimentos: fazendo uma salada de frutas ou um lanche natural;
- Demonstrar através de figuras de onde os alimentos vieram;
- Hábitos de escovação pós-refeições sempre explicando o porquê de cada ação;
- Levar as crianças ao parque para explorar a natureza: que plantas conseguem ver, procurar por insetos, recolher folhas para fazer colagens;
- Plantar feijões para levarem e poder cuidar de uma plantinha, identificando o que é necessário para que ela possa viver;
- Ajudar no plantio da horta (sempre com supervisão da educadora);
- Confeccionar animais com massa de modelar, com areia do parque e com sucatas;
- Proporcionar uma caça a materiais que não pertencem à natureza, espalhados pelo parque;
- Pinturas e desenhos em folha sulfite, utilizando tinta guache, lápis de cor ou giz de cera;
- Fazer texturas e carimbos, utilizando folhas secas e legumes;
- Colagens;
- Recortes;

Culminância: Realizar uma feirinha em conjunto com a cozinha da escola, onde os alunos poderão separar seus alimentos preferidos (frutas e legumes), após a equipe deverá prepará-los para degustação, pré e pós serão trabalhados em sala como conteúdos de aprendizagem. E um sarau onde serão apresentados, teatros e danças, com o tema de animais e natureza.

Avaliação: Registro por meio de fotos e de atividades feitas pelos alunos e através da observação para averiguar a participação e desenvolvimento das crianças nas mudanças dos hábitos alimentares/ higiene/ saúde.

Tema: Arte e cultura na educação infantil promove o desenvolvimento integral dos alunos, por estar inserido em um ambiente de proposta lúdica, ao mesmo tempo em que contempla o educativo, pois a cultura de um povo deve ser referenciada e apreciada. O projeto de artes é inserido anualmente junto com a música em nossa instituição.

Título: Arte e cultura

Público Alvo: Todos os ciclos

Duração: O projeto será trabalhado ao longo do ano letivo.



Recursos: Tintas, pincéis, lápis de cor, lápis grafite, giz de cera, giz de lousa, massa para modelar, argila, tela, papéis diversos, cartolina, sapatas, tecidos, papelão, isopor, cola, tesoura, folhas secas, barbantes, lãs, espojas, revistas, algodão, músicas, vídeos.

Justificativa: Nenhuma atividade na Educação é tão relevante como de criar desenhos, pinturas, montar, colar, ir ainda mais longe, no meio ao mundo da imaginação infantil. A criatividade é uma potencialidade do ser humano e sua realização é uma das suas necessidades, uma vez que, é através dessa habilidade que despertamos a imaginação, a concentração, a coordenação motora, a realização, o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças, além de estimular o gosto pelas artes.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

- EI02OE01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;
- EI02OE04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos;
- EI02OE05 – Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.;
- EI02OE06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;
- EI02OE09 – Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos;
- Corpo, gesto e movimento:
- EI02CG01 – Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras;
- EI02CG03 – Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;
- EI02CG05 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:

- EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço);
- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois);
- EI02ET05 – Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.);
- EI02ET08 – Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- O eu, o outro e o nós:



- EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;

Traços, sons, cores e formas:

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;
- EI02TS03 – Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro;
- EI02TS04 – Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadelas cantadas, canções, músicas e melodias;
- EI02TS05 – Imitar e criar movimentos próprios, em danças, cenas de teatro, narrativas e músicas.

Metodologia:

- Explorar o espaço físico através de brincadeiras;
- Trabalhar as diversidades dentro da arte;
- Resgatar culturas regionais, usando desenhos, tintas, lápis, uso de materiais diversos, reciclados;
- Pinturas em diferentes superfícies (papel, papelão, isopor) com diferentes matérias (pincel, esponja, dedos);
- Rasgar, cortar, amassar, empilhar, desenhar, modelar, dançar, andar, cantar, gritar, imitar, furar, desconstruir, apertar, soprar;
- Sentir texturas de diversos materiais;
- Apresentar imagens de quadros de pintores e falar um pouco sobre eles;
- Fazer releitura de quadros;
- Confeção de brinquedos ou enfeites feitos de sucata;
- Trabalhar expressão corporal, ritmo, coordenação motora através das aulas de música.
- Saraus
- Teatros
- Vídeos de histórias infantis clássicas para releitura: teatro, pintura, desenhos, reprodução oral;
- Confeção de fantoches (com meias, tecidos) ou dedoches (feitos de papel);
- Colagens de diversos materiais como barbante, palitos, papéis picados ou rasgados, folhas secas, grãos;
- Fazer massa de modelar caseira.

Culminância: Será realizada uma exposição, onde os pais e toda escola serão convidados, com apresentação de telas desenvolvidas pelos alunos, supervisionados pelos professores, pois a arte será desenvolvida através de cada escolha.

Avaliação: Será contínua, através de observação e registro do professor.



Tema: Em período de férias e recesso escolar, muitas crianças não têm onde ficarem, devido aos responsáveis trabalharem. Uma opção é continuar frequentando a creche durante esse período.

Título: Projeto de Férias

Público-alvo: Todos os ciclos

Duração: Período de férias

Recursos: papel sulfite, papel Kraft, papéis coloridos, papel crepom, EVA, cola, tesoura, fita adesiva, sucatas (garrafa pet, rolinho de papel higiênico, potes de Danone, papelão), corda, bola, água, sabão, rádio, TV, jornais, revistas, tecidos, bexigas, frutas, pipoca, fantasias, parque, parque de areia, pátio da creche, quadra, sala de aula, sala de leitura, brinquedos diversos e de encaixe.

Justificativa: Oferecer atividades diferenciadas, através de ações divertidas e brincadeiras bem organizadas, proporcionando novas experiências e novos aprendizados, lazer, integração e aprimoramento sócio cultural, aliado a atividades recreativas que possibilitem a participação espontânea, alegre e criativa.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

O eu, o outro e o nós.

- EI02EO01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos,
- EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios,
- EI02EO03 – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos,
- EI02EO04 – Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender,
- EI02EO06 – Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras,
- EI02EO07 – Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças,
- EI02EO08 – Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.

Traços, sons, cores e formas.

- EI02TS02 – Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;
- EI02TS03 – Expressar-se por meio de linguagens como a do desenho, da música, do movimento corporal, do teatro;
- EI02TS04 – Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias;
- EI02TS05 – Imitar e criar movimentos próprios, em danças, cenas de teatro, narrativas e músicas.



Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço);
- EI02ET04 – Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois);
- EI02ET05 – Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.);
- EI02ET08 – Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Corpo, gesto e movimento.

- EI02CG01 – Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras;
- EI02CG03 – Fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas;
- EI02CG05 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.;
- EI02CG06 – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

- EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;
- EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita);
- EI02EF04 – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos;
- EI02EF05 – Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.;
- EI02EF06 – Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;
- EI02EF07 – Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais e suas características gráficas.

Metodologia:

- Oficinas de culinária, de artes e de reciclagem;
- Confeção de brinquedos de sucatas: carrinho de garrafa pet, bilboquê, vai e vem, bichinhos com rolinhos de papel higiênico, peteca, instrumentos musicais;
- Brincadeiras de roda;
- Promover brincadeiras de caça ao tesouro;
- Confeccionar jogos de tabuleiros como jogo da velha;
- Confeccionar bonecos com jornais;
- Pinturas faciais;
- Teatrinhos, narração de histórias;



- Brincadeiras com bolas;
- Brincar no parque, tanque de areia, pátio;
- Brincadeiras com água, com bexigas;
- Seção cinema e pipoca;
- Piqueniques de frutas;
- Gincanas compostas por circuitos de brincadeiras e atividades recreativas;
- Baile à fantasia (fantasias da creche);
- Músicas;
- Brinquedos de encaixe e diversos;
- Fazer bolhas de sabão;
- Brincar de estátua;
- Teatro de fantoches e dedoches;
- Confeccionar boliche para brincar;
- Brincadeira morto-vivo;
- Confeccionar massa de modelar caseira.

Culminância: Será confeccionado um painel com fotos das atividades realizadas com as crianças.

Avaliação: Durante o projeto será observado e registrado a participação, a socialização, o interesse e o desenvolvimento das crianças.

17. DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS:

Como se dará a formação continuada dos professores e demais profissionais escolares?

Os encontros de formação continuada com todos os profissionais escolares serão realizados a cada 15 dias, fora do horário de trabalho, pelo período de 2 horas consecutivas, sendo realizado pelo psicopedagogo contratado pela entidade para aperfeiçoamento dos docentes, juntamente com a coordenação, trabalhando temas que evidenciem o conteúdo da Resolução CNE/CEB 05/2009, de forma que essas reflexões fortaleçam as práticas cotidianas desenvolvidas no âmbito escolar em função do Projeto Político Pedagógico.

O professor é o principal agente de aplicação da BNCC na Educação Infantil. Os profissionais encontrarão uma série de desafios e deverão aprender a desenvolver as competências do aluno, além de colocar a pedagogia diferenciada em prática e garantir todos os direitos de aprendizagem.



Para isso, o primeiro passo é capacitar os docentes. Sem a formação continuada, a BNCC não será concretizada. Porém, algumas questões ainda precisam ser respondidas, entre elas: como preparar os professores? Como fazer a implementação de forma igualitária?

Se quem está ensinando não souber sobre o que está falando, não será possível transmitir o conhecimento de forma correta para os alunos. Como existem profissionais em fase inicial e outros com anos de carreira, a melhor maneira de falar com pessoas tão distintas é mapeando as dificuldades individuais.

A formação dos docentes precisa estar atenta às demandas do século XXI e às necessidades dos alunos. Isso corresponde a receber uma formação contextualizada e que prioriza o protagonismo estudantil.

Atualmente, o professor não é mais apenas aquele que leciona. É importante saber dialogar com o aluno que, por sua vez, também ensina enquanto aprende. Assim, ele se torna corresponsável por um processo em que todos se beneficiam.

Dessa forma, a formação dos professores voltada inteiramente para as aulas expositivas deve ser aposentada. Nesse contexto, o foco deve ser na aprendizagem por meio de experiências práticas, pesquisas e pelo envolvimento com a família.

Para o mediador entrar em cena, ou seja, aquele que mostra caminhos, auxilia e orienta, deixando que o aluno trilhe a sua própria via na construção do conhecimento, é preciso que o professor na educação infantil se reinvente.

Abaixo segue as abordagens que farão parte da formação continuada, ministradas por esta creche.

BLOCO 1	
ABORDAGENS	FOCO DA ABORDAGEM
Concepção de criança e infância	Criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.



Atividade criadora e o protagonismo da criança pequena	Em relação a qualquer experiência de aprendizagem que seja trabalhada pelas crianças, devem ser abolidos os procedimentos que não reconhecem a atividade criadora e o protagonismo da criança pequena, que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças.
A escrita e leitura na educação infantil	O trabalho com a língua escrita com crianças pequenas não pode decididamente ser uma prática mecânica desprovida de sentido e centrada na decodificação do escrito. Sua apropriação pela criança se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e "textos", mesmo sem saber ler e escrever.
Em defesa dos direitos da criança na instituição.	Crerios para um Atendimento em Creches que respeite os Direitos Fundamentais das Crianças portal.mec.gov.br
Artigo 8º DCNEI: A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças	1. A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo; 2. A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança; 3. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização; 4. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade; 5. O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo



	interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades; 6. Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição; 7. A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; 8. A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América; 9. O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação; 10. A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da Instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.
Art. 9 DCNEI As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira	1. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; 2. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; 3. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; 4. Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas,



medidas, formas e orientações espaço temporais;

5. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
6. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; VII
7. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
8. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
9. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
10. Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
11. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
12. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

36



BLOCO 2: AS ESPECIFICIDADES DA BNCC PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

ABORDAGENS	FOCO DA ABORDAGEM
O foco deve ser pensar e elaborar experiências e atividades que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebês e crianças, os protagonistas de todo o trabalho pedagógico da Educação Infantil. A tematização da prática – reflexão teórica sobre a prática docente. Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento Arranjo por Campos de Experiências, respeitando as faixas etárias. Intencionalidade educativa em todas as práticas pedagógicas Documentação pedagógica para acompanhar a progressão das aprendizagens e desenvolvimento	1. Planejamento do professor x intencionalidade pedagógica 2. Cultura escrita 3. Campos de Experiências e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento 4. Currículo e rotina 5. Organização do ambiente e materiais utilizados pelas crianças 6. Documentação pedagógica e acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento 7. Boas experiências de transição: casa-creche; creche pré-escola; Educação Infantil-Ensino Fundamental 8. Interações e brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas

BLOCO 3: METODOLOGIA

Os fundamentos pedagógicos da BNCC se baseiam no desenvolvimento de competências

Tendências Pedagógicas na Educação Infantil: Tendência Romântica, que concebe a escola como "Jardim de Infância", onde a criança é "sementinha" ou "plantinha" que brota e a professora a *jardineira*; a Tendência Cognitiva, de base psicogenética, que enfatiza a construção do pensamento infantil no desenvolvimento da inteligência e da autonomia; e a Tendência Crítica, que vê a pré-escola como lugar de trabalho coletivo, a criança e o professor como cidadãos e a educação como fator de transformação do contexto social.

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS COLABORATIVAS E A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS



PRINCIPAIS TEÓRICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

João Amós Comênio (1592 – 1657)

Jean Jacques Rousseau (1712-1778)

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)

Friedrich Fröebel (1782 – 1852)

Ovide Decroly (1871 – 1932)

Maria Montessori (1870 – 1952)

Celestin Freinet (1896 – 1966)

Jean Piaget (1896 – 1980)

Lev Semenovitch Vygotsky (1896 – 1934)

Edgar Morin (1921 - contemporâneo)

PARTE III

18. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO (SECRETARIA DA ESCOLA):

ANO 2025	Abertura	Fechamento
Secretaria da escola	07h00min	17h00

18.1 DAS INSCRIÇÕES E MATRICULAS:

A Instituição segue os critérios preestabelecidos em resolução de acordo com SME, que dispõe sobre procedimento para implantação do CADASTRO GERAL UNIFICADO em cada ano em exercício, para fins de inscrição, solicitação de transferência entre outros, que garante equidade dos critérios, assegurando transparência de procedimentos.



19. QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS:

ANO 2025	Entrada	Saída
Período Integral	07h00min	17h00

20. QUADRO CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO:

ANO	CAPACIDADE DE ATENDIMENTO DA INSTITUIÇÃO	CAPACIDADE DO ATENDIMENTO A SER FIRMADO COM A PARCERIA
2025	305 alunos	305 alunos



21. QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS (conforme a projeção realizada junto ao setor de supervisão):

A creche Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, para o ano letivo de 2025, terá seu agrupamento composto conforme citado abaixo e para cada agrupamento está previsto um professor habilitado, conforme segue:

Segmento	Turma	Nº de Alunos	Número da sala de referência	Turno	Nome do Professor Habilitado
CICLO II	A	08	01	INTEGRAL	Letícia Thomazelli Carvalho
CICLO II	B	08	01	INTEGRAL	Patrícia Francine de S.Borges
CICLO II	C	08	03	INTEGRAL	Gabrielly Vitória V. Vittori
CICLO II	D	08	03	INTEGRAL	Thaísa Ignacchitti Chicarolle
CICLO II	E	08	04	INTEGRAL	Carina Ap.P Rossetto
CICLO II	F	08	04	INTEGRAL	Juliana Porto
CICLO II	G	07	05	INTEGRAL	Semira Nayara C. B. Rodrigues
CICLO II	H	07	05	INTEGRAL	Ana Claudia B. Correia
CICLO II	I	08	02	INTEGRAL	Isabela Mega Callegari
CICLO II	J	08	02	INTEGRAL	Gabriela Neri
CICLO II	K	08	16	INTEGRAL	Daniela Fernandes
CICLO II	L	08	16	INTEGRAL	Isabela Santos Fernandes
CICLO II	M	08	24	INTEGRAL	Ana Karolina S. Henrique
CICLO II	N	08	11	INTEGRAL	Ana Paula M. Formi
CICLO II	O	08	11	INTEGRAL	Larissa Brito Dias
CICLO III	A	12	08	INTEGRAL	Brennda Fernandes
CICLO III	B	12	06	INTEGRAL	Luana Souza Louzada
CICLO III	C	10	23	INTEGRAL	Vanessa Regina Pontes
CICLO III	D	12	21	INTEGRAL	Renata Romanini
CICLO III	E	12	13	INTEGRAL	Camila Carvalho
CICLO III	F	12	15	INTEGRAL	Roberta Fernando R.F. Henrique
CICLO III	G	12	18	INTEGRAL	Mariana Kalusa
CICLO IV	A	15	07	INTEGRAL	Gisele Ap. da Silva
CICLO IV	B	15	22	INTEGRAL	Mayane Eduarda C. Soares
CICLO IV	C	15	20	INTEGRAL	Thaísa T. Mischliatti
CICLO IV	D	15	10	INTEGRAL	Flávia Ingano
CICLO IV	E	15	12	INTEGRAL	Erica Peres de Oliveira
CICLO IV	F	15	14	INTEGRAL	Fernanda Gomes Alves



CICLO IV	G	15	17	INTEGRAL	Maria Paula M.Giraldi
----------	---	----	----	----------	-----------------------

PARTE IV

22. CARDÁPIO DA ESCOLA E RESPONSÁVEL TÉCNICOS:



TERMO DE ADESAO À ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

A Organização Social Associação Espírita Casas de Betânia, inscrita no CNPJ sob nº, 55.999.296/0001-98 com sede a Rua André Rebouças, 1434, neste ato representado pelo seu presidente, Jorge Roberto Pimenta, portador do RG nº 12.354.588 e CPF nº019.871.228-60, infra-assinado, **ADERE**, por meio do presente, ao recebimento de alimentos *in natura* ou processados da alimentação escolar do Município de Ribeirão Preto:

DECLARO-ME ainda, ciente das responsabilidades de gestão, que decorrem do aceite do Sistema Alimentação Escolar da Secretaria Municipal da Educação.

- Promoção da alimentação saudável.
- Promoção da Segurança Alimentar e Nutricional.
- Operar o GAE (Sistema de Gerenciamento da Alimentação Escolar).
- Manter, em arquivo, documentação comprobatória do controle de estoque (saldos de entrada e consumo diário).
- Participação de Cozinheiros e Lactaristas em capacitações para Segurança Alimentar e Nutricional, elaboração e consumo, entre outras oferecidas pela DNE-SME.
- Garantir que os serviços de alimentação e nutrição, recepção, limpeza, armazenagem, produção e distribuição dos alimentos estejam de acordo com as normativas da Divisão de Nutrição Escolar, segundo legislação vigente.
- Oferecer os gêneros alimentícios provenientes do Departamento de Alimentação Escolar – SME exclusivamente aos alunos advindos do CGU.

Ribeirão Preto, 11 de novembro de 2024.



23. DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS:

Item	Descrição	Quantidade	
		Existentes	Necessários
Quadra Poliesportiva	Área Coberta	01	
Recepção/ Administração	Computadores	03	Possíveis reposições
	Impressoras	02	
	Mesas	06	
	Cadeiras	08	
	Arquivos de Madeira	05	
	Ventilador	02	
	Ar Condicionado	02	
	Aparelhos de Telefones	02	
	Câmeras	03	
	Estabilizadores	01	
	Note Book	01	
	Aparelho celular	04	
	Nobreak	01	
	Switch	01	
	Porteiro eletrônico	01	
	Relógio de ponto	04	
	Armários de madeira		
Sala Técnica Pedagógica		02	Possíveis reposições
	Computadores	02	
	Impressora	05	
	Armários de Madeira	04	
	Mesas	06	
	Cadeiras	02	
	Ventiladores	01	
	Aparelho de Som	01	
	Caixa de Som	03	
	Aparelho de Telefone	02	
	Note book	01	
	Aparelho celular	01	
	Porteiro eletrônico	01	
	Ar condicionado		
Cozinha e Despensa		01	Possíveis reposições
	Armários	05	
	Pias	02	
	Fogão Industrial	01	
	Geladeiras Industriais	01	
	Lava louças	05	
	Freezer	01	
	Forno Combinado	01	



	Liquidificador	01	
	Batedeira	01	
	Refresqueira	01	
	Descascador de batata	01	
	Câmara fria	01	
	Processador de alimentos	-	
	Utensílios diversos	06	
	Prateleiras		
Refeitório	Mesas infantis	15	Possíveis reposições
	Bancos infantis	30	
	Mesas de Apoio/Bancada	03	
	Pista Quente	01	
	Bebedouro	01	
	Sirene musical	01	
Espaço para Atividades Lúdicas / Salão de Eventos	Cadeiras	400	Possíveis reposições
	Mesas	200	
	Palco	01	
	Aparelho de som	01	
	Caixas de som	01	
	Ar condicionado	08	
Salas de aula	Ventiladores	22	Possíveis reposições
	Mesas	22	
	Cadeiras	22	
	Armários	22	
	Câmeras de segurança	22	
	DVR	04	
	Carrinhos de bebe	35	
	Cadeira de alimentação	8	
Sala de Música	Instrumentos Musicais	01	Possíveis reposições
	Câmera de segurança		
Almoxarifado Pedagógico	Prateleiras de Aço	05	Possíveis reposições
	Diversos Materiais Escolares		
Brinquedoteca	Brinquedos diversos	02	Brinquedos emborrachados para Berçário Brinquedos para atividades lúdicas.
	Câmeras de segurança		
Sala de Leitura	5 estantes de Madeira	01	Possíveis reposições
	Livros paradidáticos		
Sala de vídeo	Tv smart	02	
Parque de Areia		01	Possíveis reposições



	Espaço com grade		
Parque de Brinquedos	Play Ground	02	Colocação de grama
Banheiros	Femininos/ Masculino Adulto Infantis	06 05	
Lavanderia	Máquina de lavar roupas Máquina de Secar Centrífuga Armários de aço Cômada Ferro Elétrico Mesa enceradeira	01 01 01 02 01 01 01 01	1 mesa com pedra mármore
Automóvel	Strada Kombi	01 01	
Área Verde / Estacionamento	Soprador Motosserra Roçadeira Máquina de pressão vap Escadas	01 01 01 01 03	Possíveis reposições



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.796-0001-98

"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

24. CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

ATIVIDADE/PROJETO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	FREQUÊNCIA
Semana Pedagógica e Planejamento		x					x					x	Semestral
Capacitação dos professores		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Mensal
Reunião de Pais		x				x					x		Semestral
Projeto Eu e minha escola		x	x					x					Anual
Projeto Quem sou eu?		x	x	x	x	x		x	x	x	x		Anual
Projeto Quem somos nós no todo?		x	x	x	x	x		x	x	x	x		Anual
Projeto Quem conta o conto, cria outros contos		x	x	x	x	x		x	x	x	x		Anual
Projeto Nós e nosso meio		x	x	x	x	x		x	x	x	x		Anual
Projeto Brincarte			x	x	x	x		x	x	x	x		Anual
Projeto Férias na Escola	x						x						Anual

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br
casasdebetania.org.br

45



PARTE V

25. QUADRO PESSOAL – DOCENTE:

25.1. Quantitativo

SEGMENTO/TURMA	Nº DE ALUNOS	Nº DA SALA FÍSICA E METRAGEM	Nº DE PROFESSORES HABILITADOS NECESSÁRIOS	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	HABILITAÇÃO
Ciclo II – Turma A/B	16	Sala 1 com 40m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma C/D	16	Sala 3 com 40m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma E/F	16	Sala 4 com 27,72m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 9.494,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma G/H	14	Sala 5 com 21,64m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma I	8	Sala 24 com 14,76 m ²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma J/K	16	Sala 16 com 22,48 m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma L/M	16	Sala 2 com 25,51 m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo II – Turma N/O	16	Sala 11 com 23,80m ²	02	40h/sem	CLT	R\$ 8.702,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3 – Turma A	12	Sala 08 com 24,35m ²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3 – Turma B	12	Sala 6 com 18,85m ²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3 – Turma C	10	Sala 23 com 13,35m ²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,13	Pedagogia Superior

"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Ciclo 3-Turma D	12	Sala 21 com 18,76m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3- Turma E	12	Sala 19 com 18,94m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.350,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3-Turma F	12	Sala 13 com 25,71m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 3.955,00	Pedagogia Superior
Ciclo 3-Turma G	12	Sala 18 com 23,38m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,13	Pedagogia Superior
Ciclo 4-Turma A	15	Sala 7 com 24,48m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.457,13	Pedagogia Superior
Ciclo 4-Turma B	15	Sala 21 com 19,07m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,00	Pedagogia Superior
Ciclo 4- Turma C	15	Sala 20 com 18,98 m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 3.955,00	Pedagogia Superior
Ciclo 4- Turma D	15	Sala 10 com 22,74m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,13	Pedagogia Superior
Ciclo 4- Turma E	15	Sala 12 com 36,04m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,13	Pedagogia Superior
Ciclo 4- Turma F	15	Sala 14 com 25,94m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 4.747,13	Pedagogia Superior
Ciclo 4- Turma G	15	Sala 17 com 18,02m²	01	40h/sem	CLT	R\$ 3.955,00	Pedagogia Superior





25.2. Nominal:

SEGMENTO TURMA	Nº DE ALUNOS	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO COMPROVADA ATRAVÉS DE DIPLOMA DO PROFESSOR DA TURMA	REMUNERAÇÃO
Ciclo.2 A	08	Leticia Thomazelli Carvalho	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo.2 B	08	Patricia Francine de S.Borges	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo.2 C	08	Gabrielly Vitória V. Vittori	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo.2 D	08	Thalita Ignacchitti Chicarolle	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo.2 E	08	Carina Ap.P.Rossetto	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo.2 F	08	Juliana Porto	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo.2 G	07	Semira Nayara C. B. Rodrigues	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00

48



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98

"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página: 793

Ciclo 2 H	07	Ana Claudia B. Correia	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo 2 I	08	Isabela Mega Callegari	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 2 J	08	Gabriela Neri	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.350,00
Ciclo 2 K	08	Daniela Fernandes	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 2 L	08	Isabela Santos Fernandes	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo 2 M	08	Ana Karolina S. Henrique	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 2 N	08	Ana Paula M. Fomm	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo 2 O	08	Larissa Brito Dias	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3 A	12	Brennda Fernandes	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3 B	12	Luana Souza Louzada	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3 C	10	Vanessa Regina Pontes	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3 D	12	Renata Romanini	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3 E	12	Camila Carvalho	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.350,00

49



Ciclo 3G	12	Roberta Fernanda R.F.Henrique	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 3F	12	Mariana Kaiusa	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo 4 A	15	Gisele Ap. da Silva	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 4 B	15	Mayane Eduarda C.Souares	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 4 C	15	Thalia T.Mischiatti	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Ciclo 4 D	15	Flávia Ingano	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 4 E	15	Erica Peres de Oliveira	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 4 F	15	Fernanda Gomes Alves	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 4.747,00
Ciclo 4 G	15	Maria Paula M.Giraldis	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Volante Cobrando Licença maternidade	x	Nataly Claudiane Freitas Silva	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00
Volante Cobrando licença maternidade	x	Josiane de Queiroz Borrasqui Souza	40h/sem	CLT	Licenciatura em Pedagogia	R\$ 3.955,00

Prof. Música/Artes	01	x	20h/sem	CLT/PRESTADOR DE SERVIÇOS	À CONTRATAR	
Prof. Atendimento Educacional especializado	01	x	À COMBINAR	CLT/PRESTADOR DE SERVIÇOS	À CONTRATAR	

OBS: ESTAMOS COM 83 VAGAS EM ABERTO ATÉ O PRESENTE MOMENTO, VAMOS AGUARDAR O INICIO DO ANO LETIVO PARA PREENHEMOS A DEMADA, DEPENDENDO DO CENÁRIO QUE ENCONTRARMOS, REALIZAREMOS OS DEVIDOS AJUSTES NO QUADRO DOS FUNCIONÁRIOS.

26. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):

26.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	HABILITAÇÃO
Auxiliar de Educação	CICLO 1 AO 4 (RODIZIO)	09	44 h/s	CLT	R\$ 16.488,00	Ensino Médio

26.2. Nominal:





CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA DA JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	HABILITAÇÃO
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Alexsandra de Paula Souza	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Damires Zorbinato Rodrigues	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Fabiana Edna da Silva Isaga	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Natália Batista Bassaga	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho,	Mariana Melo Chaves dos Santos	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio

52



**Casas de
Betânia**

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98
"EDUCAI AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página: 797

	alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões					
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Dayane Francisca da Silva Souza	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Márcia Cristina Bordin de Jesus	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação	O Auxiliar de Educação serve como apoio para as professoras, auxiliando no banho, alimentação, ida da criança ao banheiro, servindo de suporte para que o professor não se ausente da turma para tais questões	Maria Alice Andreuci Oliveira	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio
Auxiliar de Educação		Maria do Carmo M.Montalvão	44h/sem	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Médio

27. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):

53

Rua: André Rebouças, 1434 – Ipiranga - Ribeirão Preto - SP CEP: 14055 – 650
Fone: (16) 3512-1878 Fax: (16) 3633 2699 - e-mail: betania@convex.com.br



27.1. Quantitativo

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Gerente Administrativo	01	44/sem	CLT	R\$ 7603,00
Coordenador Pedagógico	01	40/sem	CLT	R\$ 6.709,50

27.2. Nominal:

CARGO/FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Gerente Administrativo	Responsável pelas tarefas cotidianas do escritório, encarregada da parte burocrática da Instituição, realiza controle de gestão financeira, recursos humanos e administrativos.	Luciana Palucci Bregge	44/sem	CLT	R\$7.603,00
Coordenador Pedagógico	A função do Coordenador Pedagógico atua como o agente integrador e articulador das ações pedagógicas e didáticas, promover reuniões pedagógicas, capacitação etc.	Suelen Daiane Brasileiro	40/sem	CLT	R\$ 6.709,50

28. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

28.1. Quantitativo



CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Assessoria Pedagógica	1	4h/mês	À CONTRATAR	Superior completo Pedagogia	
Assistente Social	1	23,15 h/sem	À CONTRATAR	Superior Completo em Serv. Social	
Aux. de Manutenção Predial	1	44h/s	CLT	Ensino Fundamental Incompleto	R\$ 3.056,50
Auxiliar Administrativo	2	44 h/s	CLT	Ensino Superior Completo / Ensino Médio Completo	R\$ 6.394,04
Auxiliar de Cozinha	1	44 h/s	CLT	Ensino Fundamental	R\$ 2.109,00
Auxiliar de Escritório	1	25 h/s	CLT	Ensino Médio Completo	R\$ 2.094,00
Auxiliar de Limpeza	3	44 h/s	CLT	Ensino médio/Ensino fund.	R\$ 5.496,00
Auxiliar de Manutenção	1	44 h/s	CLT	Ensino médio	R\$ 1.832,00
Cozinheira	2	44 h/s	CLT	Ensino Fundamental	R\$ 4.748,10
Guarda Noturno	2	44 h/s	CLT	Ensino médio/Ensino Fund.	R\$ 3.664,00
Secretaria Pedagógica	1	44 h/s	CLT	Técnico em administração	R\$ 1.832,00
Técnico em Nutrição	1	44 h/s	CLT	Técnico em nutrição	R\$ 2.452,00

28.2. Nominal:



CARGO/ FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS/ ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Assessoria Pedagógica	Atenção para as necessidades do trabalho realizado na Instituição, analisar junto a coordenação os processos metodológicos, relacionais e socioculturais, Capacitação de Funcionários.		4 horas	PRESTAÇÃO DE SERVIÇO		Superior completo Pedagogia, psicologia, entre outros
Assistente Social	Atendimento aos pais, reunião com famílias, visitas domiciliares quando necessário.		23,15 h/s	CLT/PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS		Superior completo em serviço social
Aux. de Manutenção Predial	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestiários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	José Donizete da Silva	44 h/s	CLT	R\$ 3.056,50	Ensino fundamental incompleto
Auxiliar Administrativo	Responsável por tarefas cotidianas no escritório, recebimento e organização de materiais, compra de mercadorias, atendimento telefônico.	Michêlle Ferreira Nunes	44 h/s	CLT	R\$ 4.562,04	Ensino médio completo
Auxiliar Administrativo	Responsável por tarefas cotidianas no escritório, recebimento e organização de materiais, compra de mercadorias, atendimento telefônico.	Andreia Regina Lemes	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Superior completo em ciências contábeis
Auxiliar de Cozinha	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessário ao desenvolvimento saudável das crianças.	Juliana Aparecida de Carvalho	44 h/s	CLT	R\$ 2.109,00	Ensino médio incompleto
Auxiliar de Escritório (ADM./FINANCEIRO)	Responsável pelas tarefas cotidianas do escritório, encarregada da parte	Silvana Aparecida Araújo Campos	25h/s	CLT	R\$ 1.965,84	Ensino médio Completo



	burocrática da instituição, realiza controle de gestão financeira e recursos humanos.					
Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	Eleni Martins	44 h/s	CLT	R\$ 2.094,00	Ensino fundamental Incompleto
Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	Elizabete Matos dos Santos	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino médio Completo
Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	Sheila Pereira Brito	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino médio Completo
Auxiliar de Limpeza	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	Nadete Rodrigues de Oliveira	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino médio Completo
Auxiliar de Manutenção	Executar atividades de limpeza geral dos espaços, materiais, mobiliários e vestiários, propiciando condições sanitárias básicas que possam contribuir para a saúde das crianças e funcionários.	Jean Francisco Honório	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino médio Completo
Cozinheira	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessária ao desenvolvimento saudável da criança.	Célia Moura de Souza	44 h/s	CLT	R\$ 2.374,05	Ensino fundamental Incompleto
Cozinheira	Auxiliar no provimento de condições sanitárias básicas e no preparo de alimentação necessária ao desenvolvimento saudável da criança.	Eliane Souza Santos	44 h/s	CLT	R\$ 2.374,05	Ensino fundamental completo



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Eurípedes Baranulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº. 1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98

"EDUCAR AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

Página: 802

Guarda Noturno	Zelar pelo patrimônio da instituição escolar no período noturno.	Antônio Vicente Stoppa	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino médio completo
Guarda Noturno	Zelar pelo patrimônio da instituição escolar no período noturno.	Sebastião Stoppa	44 h/s	CLT	R\$ 1.832,00	Ensino Fundamental
Secretária Pedagógica	Atendimento ao público, inscrição e matrícula dos alunos, manutenção dos sistemas on-line da Prefeitura, Auxílio no dia a dia dos professores.	Francine Miranda	44 h/s	CLT	R\$ 2.130,00	Ensino médio completo e cursando curso Técnico de Administração
Técnico em Nutrição	Controlar o preparo de refeições, monitorar níveis de estoque de gêneros alimentícios e materiais da cozinha, efetuando balanços e cálculos de consumo, zelar pela manutenção dos equipamentos da cozinha, zelar pela guarda, conservação, manutenção e limpeza dos equipamentos, instrumentos e materiais utilizados.	Maria Vanessa de Souza Barros	44 h/s	CLT	R\$ 2.452,00	Curso Técnico em Nutrição

PARTE VI (Lei 13019/14)

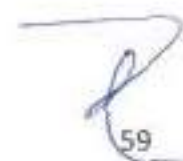
29. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDA.

Garantir o acesso à educação infantil às crianças até os cinco anos de idade é um dever do Estado assegurado pela Constituição Federal em seu artigo 208, Inciso IV, Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 54, inc. IV; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, art. 4º, inciso II e art.30; Plano Nacional de Educação. Para assegurar a garantia do direito constitucional à Educação, a prefeitura através da SME estabelece como solução alternativa a realização de parcerias com entidades filantrópicas vinculadas à área de educação, sem fins lucrativos, usando como regime jurídico de formalização os termos de colaboração, que envolve a transferência de recursos nos termos da Lei 13019/14.

O regime jurídico de que trata esta Lei tem como fundamentos a gestão pública democrática, a participação social, o fortalecimento da sociedade civil, a transparência na aplicação dos recursos públicos, os princípios da legalidade, da legitimidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade, da economicidade, da eficiência e da eficácia.

A Escola de Educação Infantil Eurípedes Barsanulfo, desenvolve projetos diários em todas as etapas sendo do berçário um ao maternal dois compreendendo crianças de seis meses à quatro anos de idade, respeitando a educação em sua integralidade, entendemos que o cuidado principalmente com crianças muito pequenas é indissociável ao processo educativo, estabelecendo em todos os seus projetos a relação afetiva, cognitivas, linguísticas, éticas, estéticas e sociocultural dos alunos. Valorizando sempre a escuta o diálogo, tanto com o aluno quanto com os responsáveis. Promovendo projetos além dos já planejados, valorizando a curiosidade dentro de sala de aula e ouvindo a criança em seus pensamentos e desejos, valorizando projetos a serem escolhidos pelas crianças, respeitando e valorizando seus pensamentos.

A Escola desenvolve uma rotina, desde a entrada do aluno onde são acolhidos por seus professores respeitando a singularidade de cada aluno, ouvindo a fala de seus responsáveis caso seja necessário.


59



A Escola possui um cronograma de atividades que é confeccionada todo início do ano onde os professores seguem diariamente. Acima na rotina onde se lê Atividade Pedagógica, compreendemos todas as atividades diárias onde as crianças participam do parque, tanque de areia, brinquedoteca (2), sala de leitura, sala de vídeo, quadra de esportes, área para gincanas e brincadeiras, salão onde possuímos um palco que em nossa visão é muito importante para desenvolver e despertar a imaginação das crianças, aula de música (instrumentos musicais) aula de teatro com os maternos I e II, espaço verde onde criamos projeto para que as crianças plantem, cuidam e depois saboreie o produto plantado, e agora foi reconstruído uma área aquática adequada as crianças.

Sendo assim entendemos que as crianças são direcionadas sempre com muita atividade de ludicidade e aprendizado, favorecendo a igualdade e oportunidade a todos.

Com isso a escola necessita de recursos para o crescimento e conservação de todo material já existente, tanto humano quanto material.

30. DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS.

1-Manter a atualização de dados cadastrais e de manutenção da matrícula conforme a capacidade de 304 alunos com efetivo registro no CODERP SAE, até PENÚLTIMO DIA ÚTIL DE CADA de cada mês do ano letivo de 2024.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 1: Relatório retirado todo o dia 30 do mês em exercício pelo sistema CODERP-SAE.

2-Matricular novos alunos sempre que houver vacância, até o quinto dia contado após a comprovação documental da motivação da vaga, considerando as normativas que regem o sistema CODERP-SAE e CGU, bem como, as diretrizes da Secretaria Municipal da Educação.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 2: Relatório sistema CODERP-SAE matrículas de alunos e verificação diária de vagas.

3-Mensalmente, manter prontuário físico de 100% dos alunos matriculados com dados cadastrais atualizados.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 3:
Observação do arquivo

4-Nos meses de março, agosto, dezembro, manter no prontuário de 100% dos alunos, a atualização da carteira de vacinação das crianças.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 4:



Solicitar aos responsáveis por meio de agenda escolar e reuniões de pais, a obrigatoriedade da entrega da carteira de vacina atualizada nos meses de março, agosto e dezembro.

5-Diariamente, manter registro físico da frequência de alunos, por turma, anotando inclusive se houve justificativa para ausência.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 5:
Diário de classe por turma. Os alunos que saem por alguma enfermidade são anotados no registro o motivo, horário e assinatura do responsável.

6-Diariamente manter comunicação com os pais e ou responsável legal, informando a rotina do aluno em relação ao dia do mesmo na escola.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 6: Agenda do aluno e pesquisa de satisfação dos pais e ou responsáveis legais

7-Diariamente manter registros de intercorrências envolvendo a saúde da criança com assinatura de ciência dos pais e ou responsáveis legais quanto a comunicação devida.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 7:
Livro de ocorrências por turma, com livre acesso aos interessados no processo de auditoria e ou dos órgãos de controle e fiscalização.

8-Mensalmente, selecionar uma atividade com descritivo claro da intencionalidade pedagógica para registro dos projetos e atividades pedagógicas executadas que mais se destacaram, de cada segmento (CICLO 1, CICLO 2, CICLO 3, CICLO 4 as quais desenvolvidas no âmbito da escola).

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 8: Portfólio Administrativo-pedagógico da escola, bem como redes sociais.

9-Realizar quadrimestralmente registro do acompanhamento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem do aluno.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 9:
Ficha individualizada de acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem do aluno ou diário de bordo do professor para tal fim.

10-Semanalmente desenvolver planejamento das atividades a serem executadas com os alunos, por turma.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 10: Acompanhamento através do Caderno de registros de Planejamento do professor. A escola acompanha através do semanário dos professores onde são desenvolvidas as atividades programadas.

11- Trimestralmente, realizar reunião de pais para comunicar sobre as atividades e aprendizagens intencionalmente planejadas desenvolvidas, entregando para ciência dos mesmos um portfólio do aluno contendo as informações sobre suas conquistas.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 11: Reunião indicada através de Calendário Escolar e entrega de portfólio da criança com livre acesso aos órgãos de controle e fiscalização.

12- Trimestralmente, realizar encontros com famílias de forma que recebam orientação sobre a importância das brincadeiras e da leitura, concepção de Educação Criativa, para o desenvolvimento infantil.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 12: Encontros indicados através de Calendário Escolar e Listagem da presença de famílias com o tema trabalhado e identificação de quem presidiu os encontros. Existe uma parceria entre a USP com o projeto Fortalecendo Laços, onde o tema principal é a importância da brincadeira entre mãe e filho. Este projeto já sendo realizado por 2 anos.

13- Mensalmente realização de encontros de formação continuada com todos os profissionais escolares, com temas que evidenciem o conteúdo da Resolução CNE/CEB 05/2009, de forma que essas reflexões fortaleçam as práticas cotidianas desenvolvidas no âmbito escolar em função do Projeto Político Pedagógico.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 13: Temas elencados no Projeto Político Pedagógico, Listagem da presença dos profissionais escolares com o tema trabalhado e identificação de quem presidiu os encontros. Capacitação através de cursos ofertados pela secretaria da educação e profissional habilitado.

14- Trimestralmente será avaliada a necessidade de reorganizar a rotina promovendo que as turmas se desloquem nos espaços internos e externos, os quais intencionalmente organizados provoquem amplos movimentos.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 14: Rotina elaborada afixada em local visível com data da reorganização da mesma, se necessário.

15- Manter a organização de materiais, objetos, brinquedos de forma que estes fiquem acessíveis ao manejo de todas as crianças.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 15: Registro fotográfico e registro da observação ativa do professor em relação às interações da criança e os espaços e os recursos disponíveis.

16- Diariamente manter a organização de espaços materiais, objetos, brinquedos com instruções usando a comunicação alternativa para as todas as crianças.



Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 12: Comunicação alternativa usada nos espaços internos e externos do ambiente escolar.

17-Para o início do ano letivo 2025 projeto de acolhida elaborado junto aos professores, (processo de adaptação escolar), prevendo a família efetivamente presente neste processo, de forma a aplicá-lo sempre que do ingresso (primeira vez da criança) na escola.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 17: Incluir o projeto de adaptação na rotina do cotidiano escolar, entrega do projeto as novas famílias no momento da primeira reunião de apresentação da escola e da proposta pedagógica, a qual deve ser realizada antes do início dos novos alunos.

18-Ao longo do ano letivo em relação a qualquer experiência de aprendizagem que seja trabalhada pelas crianças durante o ano letivo, serão abolidos os procedimentos que não reconhecem a atividade criadora e o protagonismo da criança pequena, que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças.

Parâmetros a serem utilizados para a aferição do cumprimento da meta 18: Planejamento diário de atividades em consonância com o ato criador do aluno e seu protagonismo/ presença do brincar e do jogo como fonte de aprendizagem. Aquisição de professor de música e teatro, ouvir as necessidades dos alunos para um desenvolvimento de qualidade.

19. Diversificar o quadro de funcionários que atuam com as crianças, ampliando o repertório dos infantes mediante a contratação de recreadores em eventos e datas comemorativas.

20. Climatizar as salas de aulas, secretaria pedagógica, brinquedoteca e sala de leitura.

21. Pagamento de hora extra aos professores para capacitação presencial fora do horário de trabalho.

22. Assegurar a organização curricular nos campos de experiência dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento conforme a BNCC.

23. Facilitar à criança a disponibilidade de materiais e recursos pedagógicos diferenciados para o desenvolvimento infantil.



31. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS É DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO.

A escola de educação infantil Eurípedes Barsanulfo se diferencia pela capacidade de atendimento, 305 crianças, em período integral, o que demanda um custeio elevado, tanto no que tange a materiais pedagógicos, como também administrativos e de limpeza. Soma-se a este custeio o quadro de funcionários necessários para tal atendimento, desde o número de professores condizentes com a legislação, até os funcionários de apoio (cozinheiras, administrativo e manutenção) o que torna os gastos da instituição com custeio elevado.

Abaixo segue quadro da rotina diária da escola:

CICLO I	Recepção dos alunos Higienização e troca dos bebês Café da manhã Descanso Atividade Pedagógica (banho de sol, área externa) Hora da fruta/Água Banho Almoço Descanso Mamadeira Atividade Pedagógica Lanche da tarde Obs.: as trocas, banhos, e água são inseridos em todos os momentos necessários.	-Lenços umedecidos, sabonete líquido, fraldas, material para higienização da troca. -Mamadeiras -Caminhas e lençóis, carrinhos de bebês -Brinquedos emborrachados, tatame de E.V.A, espelhos, chocalhos, toca cds, material pedagógico como livros p/bebês, bolinhas coloridas, material para confecção de brinquedo reciclado etc. - Talher pequeno, vasilhas, copinhos com tampas. -Cadeirões.
CICLO II	Recepção dos alunos Higienização e troca dos bebês Café da manhã Atividade Pedagógica Almoço Descanso Atividade Pedagógica Lanche da tarde	-Lenços umedecidos, sabonete líquido, fraldas, material para higienização da troca. mamadeiras
CICLO III e IV	Recepção dos alunos Café da Manhã Sala de aula Almoço Descanso Atividade Pedagógica Lanche da tarde Despedida.	-Refeitório, onde existem mesas e bancos para a acomodação dos alunos desse seguimento. -Como existem salas para cada turma deixam seus pertences e começam as Atividades Pedagógicas.



A instituição conta com amplo espaço físico, o que viabiliza uma diversidade de atividades fora da sala de aula, e uma intensa rotina de limpeza e manutenção. Oferece uma rotina para cada turma com o não confinamento dos alunos em salas de referência, oferecendo atividades diferenciadas ao longo da permanência na Instituição. Vale ressaltar também que os docentes são sempre orientados a utilizar diversidade de material, buscando constantemente trabalhar com o lúdico, o que demanda custos com materiais pedagógicos diversificados e também capacitação dos docentes.

Vale destacar que o alto valor investido em custeio nos permite avaliar que os recursos empregados estão sendo fortemente investidos na execução do serviço e atendimento aos infantes.

32. DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO.

A escola realiza a aplicação de questionário de satisfação, com os indicadores apontados pelo MEC. Tais questionários são respondidos pelos familiares. A fim de estimular a participação das famílias no processo de avaliação constante a Escola criou uma Comissão de Pais, aberta para participação espontânea, em que os mesmos possuem voz desde o planejamento a avaliação.

Além dos indicadores pré-estabelecidos pelo MEC, a escola analisa também o índice de presença dos pais em reuniões, mediante lista de presença, índice de intercorrências entre família x escola, e índice de encaminhamentos à rede de serviços.

Mediante tais indicadores, em conjunto com os responsáveis é possível analisar se os recursos investidos estão sendo utilizados para ofertar um atendimento que integre as demandas dos alunos e seus familiares, aprimorando a racionalização dos recursos investidos.

PARTE VII

33. PRESTAÇÃO DE CONTAS:

Entrega de contas	Mensal	Quadrimestral	Anual/Final	Modo de entrega
Proponente	Dia 10 do mês subsequente.	Até o dia 10 do mês subsequente.	31/01/2025	Físico e Sistema.

34. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA:

34.1. PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS:

DESCRIÇÃO	RECURSO MUNICIPAL
Despesas com Pessoal (A)	R\$ 3.282.999,00
- Folha de pagamento; 13º salário; - Férias; - Abono salarial obrigatório em dissídio coletivo SINPAERP; - Rescisão Contratual; - Encargos: INSS, FGTS, PIS, IRRF, FGTS sobre rescisão de contrato; - Contribuição sindical; - Vale transporte; - Gastos com exames complementares obrigatórios exigidos pelo PCMSO; - Profissional habilitado temporário para cobrir férias, recesso, licença maternidade e possíveis afastamentos; - Horas extras (para aplicação da Formação Continuada e etc); - Contratação de psicóloga com prestação de serviços;	
Material de Consumo (B)	R\$ 144.000,00
Materiais necessários para desenvolvimento das atividades: - Material pedagógico, livros paradidáticos; - Brinquedos para o desenvolvimento das atividades escolares; - Material pedagógico (EVA, tintas, lápis, canetas, tecidos, pincéis entre outros materiais necessários para execução dos projetos). Produtos de Limpeza, higiene e escritório: - Material de escritório (Papel, canetas, lápis, cartuchos para impressora, clips, pastas, entre outros); - Material de higiene e limpeza, necessários para a manutenção da Entidade; - Material de construção para possíveis adequações e manutenções na parte elétrica, hidráulica, de pintura e etc (Fios, tintas, cimento, cal, areia, entre outros); - Gás de cozinha. Compra de Materiais para adequações do espaço físico para o desenvolvimento das atividades escolares: - Materiais para pintura interna e externa de toda a Entidade; - Troca dos pisos e azulejos lavanderia;	



- Microfone;
- Panela de pressão;
- Utensílios de cozinha;
- Tapume;
- Grelha;
- Cubas de inox;
- Colchonetes;
- Caneças de inox;
- Termômetros;

Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica (C)

R\$ 300.000,00

- Água e Esgoto;
- Energia elétrica;
- Telefone e internet;
- Serviços contábeis;
- Dedetização, desinsetização;
- Manutenção de caixas d'água do prédio;
- Pagamento de transporte para crianças em atividades pedagógicas (empresas, teatro, cinemas, bosques, parques, etc)
- Capacitação de profissionais;
- Prestação de serviços de assessoria pedagógica;
- Manutenção de pequenos consertos, telhado (calhas, conduites, rufos telhas e etc);
- Consertos, reparos e manutenção na rede de esgoto e hidráulica;
- Manutenção de piso da piscina.
- Troca da fiação antiga, área remanescente piso térreo;
- Possíveis adequações exigidas pelo Corpo de Bombeiros e vigilância sanitária;
- Manutenção e substituição do tanque de areia;
- Mão de obra prestação de serviços de pintor, encanador, pedreiro, serralheiro, eletricista, etc, para possíveis adequações;
- Gastos com elaboração de laudos Ltcat, Ppra e Pcmso.
- Profissional Liberal;
- Locação PJ;
- Gastos com retirada Entulho;
- Instalação de bomba d'água e filtro;
- Instalação de piso no térreo e andar superior;
- Pintura dos brinquedos play ground;
- Troca de Cabo de redes e assessórios para câmeras;
- Conserto de computadores, impressoras, nobreaks;
- Piso vinílico para a troca de toda a creche;

Manutenção em mobiliários, máquinas e equipamentos para atender as necessidades da escola:

Manutenção e conserto de: computadores, monitores, coberturas de policarbonato impressoras, Dvrs, nobreaks, estabilizadores, ventiladores,



fogões, forno combinado, pista quente, freezer, geladeiras, câmara fria, ar condicionado, bebedouro, liquidificador, processador, descascador de alimentos, batedeira industrial, espremedor de frutas, lavadora de louça, cortador de grama, cadeiras, sofá, portões, relógio de ponto, câmeras de segurança, lavadora a jato, lavadora de roupas, secadora de roupas, passarelas, vidros, insulfime, calhas, rufos, coifas, telhado, lâmpadas, reatores, hidráulica, elétrica, Jardinagem, azulejos, pisos, extintores, projector de imagens, note book, televisão, filtros d'água, caixas de som, aparelho de som, refresqueira, tapeçaria e etc.

Despesas de Capital (D)	R\$ 42.000,00
• Monitores; • CPUs; • Impressoras; • DVRs; • Ventiladores; • Bebedouros d'água; • Aparelhos telefônicos; • Ar condicionado e cortina de ar; • Câmeras de Segurança; • Nobreaks; • Bomba d'água; • Pista Quente; • Brinquedos para play ground; • Mesas para escritório; • Fogão Industrial; • Note-book; • Switch; • Cortina para o palco onde as crianças se apresentam; • Projetor de imagem; • Aparelho de som; • Caixa de som; • Máquina de lavar louças industrial; • Roçadeira;	
TOTAL (A + B + C + D)	R\$ 3.768.999,00

Jorge Roberto Pimenta
Diretoria Executiva
Betânia

Presidente
Associação Espírita Casas de

34.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO 2025

MESES	DESPESAS COM PESSOAL		MATERIAL DE CONSUMO		SERVIÇOS DE TERCEIROS/MANUTENÇÃO		DESPESAS DE CAPITAL		TOTAL	
	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$
JANEIRO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
FEVEREIRO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
MARÇO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
ABRIL	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
MAIO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
JUNHO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
JULHO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
AGOSTO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
SETEMBRO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
OUTUBRO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
NOVEMBRO	93%	R\$ 539.346,00	2%	R\$ 12.000,00	4%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 579.846,00
DEZEMBRO	86%	R\$ 249.423,00	4%	R\$ 12.000,00	9%	R\$ 25.000,00	1%	R\$ 3.500,00	100,00%	R\$ 289.923,00
TOTAL	87%	R\$ 3.282.999,00	4%	R\$ 144.000,00	8%	R\$ 300.000,00	1%	R\$ 42.000,00	100,00%	R\$ 3.768.999,00

DESPESAS COM PESSOAL (Ec Folha de pagamento, 13º salário, rescisão contratual, encargos de: INSS, FGTS, PIS, contribuição sindical e outros).

MATERIAL DE CONSUMO (Ec material de limpeza, de escritório, de higiene, pedagógico, de cama, de mesa, de banho, tecidos, gás de cozinha, combustíveis, medicamentos, alimentação e demais materiais pertinentes no dia a dia da Entidade, são despesas comprovadas através de nota fiscal de produtos, outros).

SERVIÇOS DE TERCEIROS / MANUTENÇÃO (Ec Serviços contábeis ou qualquer outro tipo de serviço que são comprovados através de nota fiscal de prestação de serviços, contas de água, energia elétrica, telefone, outros.)


JORGE ROBERTO PIMENTA
Presidente Diretoria Executiva
Associação Espírita Casas de Betânia



Casas de
Betânia

Mantenedora da Escola de Educação Infantil Euripedes Barsanulfo, declarada de Utilidade Pública Federal pela Lei nº. 86238 de 02/07/1981, Estadual pela Lei nº. 651 de 08/07/1964 e Municipal pelo Decreto nº.1501 de 30/11/1964, CNPJ: 55.999.296-0001-98
"EDUCAI AS CRIANÇAS E NÃO SERÁ NECESSÁRIO PUNIR OS HOMENS"

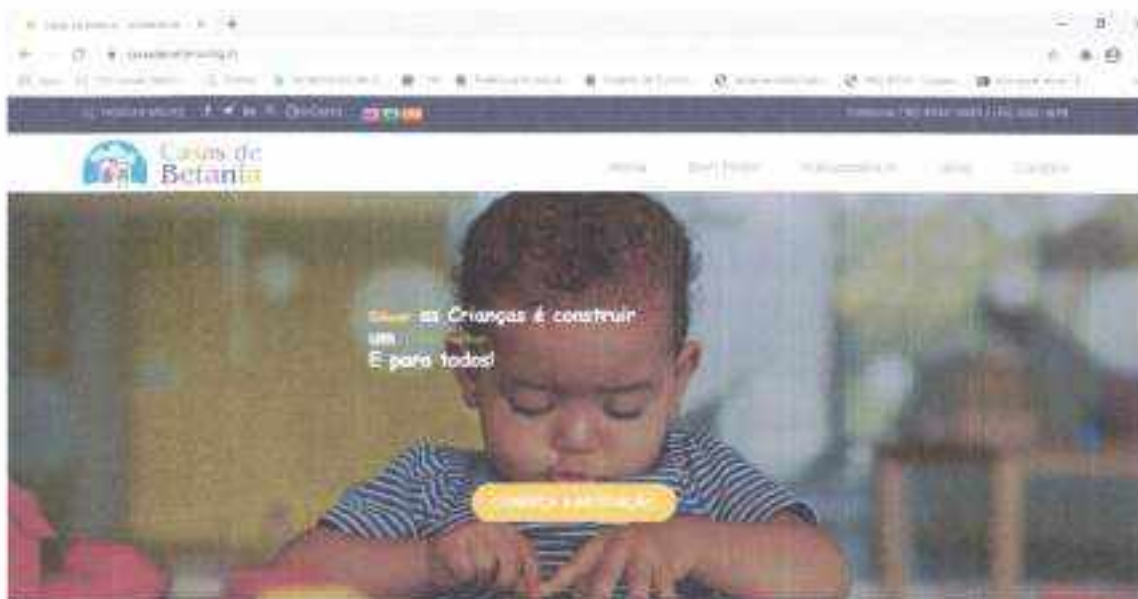
PARTE VII

35. TRANSPARÊNCIA:

De acordo com o Comunicado 016/2018 do TCE, todas as entidades do terceiro setor destinatárias de recursos públicos devem divulgar pela via eletrônica todas as informações referentes à suas atividades e resultados, dessa forma, exponham quais as medidas que a Instituição vem adotando para este fim.

I. Informar o endereço eletrônico: casasdebetania.org.br

II. Anexar fotos do site.



70

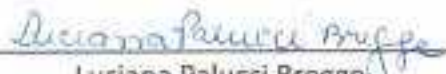
36. TERMO DE ENCERRAMENTO:

"A direção da escola aprova o presente Plano de Trabalho 2025 e encaminha para homologação".

Ribeirão Preto, 14 de novembro de 2024.



Jorge Roberto Pimenta
Presidente da Diretoria Executiva
RG: 12.354.588



Luciana Palucci Bregge
Gerente Administrativo
RG: 24.158.666-5



Suelen Daiane Brasileiro
Coordenador Pedagógico
RG40.630.239-x